

KWARTALNIK / WYDANIE 2/ LUTY 2023 / NR 29

Gazetka przedszkolna dla dzieci i Rodziców

Optymistyczny Przedszkolak



Przedszkole Samorządowe nr 78

ul. Zagórna 2/3

15-820 Białystok

tel.: 85 6534 648, 729 977 596

strona [www: ps78.edu.bialystok.pl](http://www.ps78.edu.bialystok.pl)



W numerze:

1. „Nie rób drugiemu, co Tobie niemiłe” – rozmowy z przedszkolakami o dobroci.....s.2-7
2. Kącik rodzica: Co to jest grafomotoryka?.....s.8-10
3. Kącik logopedyczny.....s.11-12
4. English corner – Hello, winter!.....s.13-15
5. Kącik przedszkolaka.....s.16-20
6. Kącik kulinarny.....s.21-23
7. Kącik małego artysty.....s.24-25
8. Humor przedszkolaka.....s.26
9. Kartka z kalendarza.....s.27



Życzymy przyjemnej lektury

Przedszkole Samorządowe nr 78 w Białymstoku

„Nie rób drugiemu, co tobie niemiłe.”- rozmowa z przedszkolakami o dobroci.

Dziecko nie rodzi się ani dobre, ani złe. Jego sposób zachowania i postępowania w dużej mierze zależy od nas – dorosłych. Od naszych zachowań i reakcji. My dorośli, jesteśmy odpowiedzialni również za przekazanie dzieciom cennych wartości – miłości, przyjaźni, szacunku, troski, empatii itp.

Bycie dobrym człowiekiem popłaca i przynosi wymierne korzyści. Dzięki uśmiechowi i życzliwości jakość życia może znacznie się polepszyć.

„Nie rób drugiemu, co tobie niemiłe.”- to znane, mądre przysłowie. Uczy nas, aby nie działać na szkodę innych osób. Przestrzega, że złe postępowanie wobec innej osoby może mieć również wpływ na nas.

Co o tym sądzą dzieci z naszego przedszkola? Jak one rozumieją to przysłowie? Czy warto być miłym i życzliwym ?

Milej lektury!

Grupa I

Rozalka

Warto być miłym, ale dlaczego to nie wiem.

Oliwia Ch.

Trzeba być miłym, bo nie trzeba bić się i stukać. Tylko grzecznie się bawić. Laura jest bardzo miła.

Tymek Ch.

Nie warto być miłym, bo nie i koniec.

Gabrysia W.

Chcę być miła. Miła osoba rysuje i sprząta. Ja jestem miła.



Grupa II

Olivier

Trzeba być miłym, żeby być dobrym.

Pola

Trzeba mówić miłe rzeczy, żeby kochać wszystkich. Miła osoba to Kornelka K. i Nadia.

Wiktor

Trzeba być miłym, żeby kogoś bardzo lubić.

Grupa III

Ala

Trzeba być miłym. Bo miły kolega i koleżanka może się z kimś bawić w klocki, lepić z plasteliny i bawić się lalkami. Jak ktoś jest miły, to wtedy ma się z kim bawić. Jak ktoś zrobi dla drugiego dziecka coś niemiłego to wtedy się nie bije tylko idzie się do pani i wtedy pani powie STOP i wtedy ich pogodzi. Jestem miła dla Ani, Laury, Julki, dla wszystkich. Miła osoba mówi: chodź się ze mną pobawić.

Zuzia Ch.

Trzeba być miłym dla kogoś, żeby nie bić. Agatka jest miła i dobra.

Ewa

Trzeba być miłym jak chce się bawić. Ja jestem miła dla Jędrusia, Piotrka. Jestem miła dla mamy, taty, babci i dla dziadka i jeszcze dla Michała, mojego brata. Michał troszkę mnie bije, to ja wtedy nie płaczę. Jak ja uderzę Michała to też nie płaczę. Nie można się bić. Moja mama mówi, że trzeba się lubić.

Zosia

Trzeba być miłym, bo ktoś może płakać i może być smutny. Jak ktoś zrobi coś złego to trzeba pójść do pani i powiedzieć, że ktoś uderzył albo uszczypnął albo ugryzł. Miła i dobra jest Dominika, Ala, Laura, Ania. Ja też jestem miła. Żeby być miłym nie trzeba bić, gryźć i szczypać.



Grupa IV

Dawid

„Nie rób drugiemu, co tobie niemiłe” – to znaczy nie bij, nie zabieraj zabawek, nie rysuj komuś po kartce. Jeżeli tak się robi to jest się niemiłym. Jak robią tobie niemiło to koledzy się rozłączają. Warto być miłym, żeby mieć więcej przyjaciół. Ja mam Bartka, Dominika, Lidę, Różę. Ja też jestem miły. Miła osoba to moja mama, mój tata i moja siostra.

Dominik

Niemiłe jest bić, a miłe to nie bić. Kiedyś miałem ochotę uderzyć kolegę, gdy mi zniszczył mój sejf z klocków i to zrobiłem. Warto być miłym dla kolegów, żeby się z nimi bawić. Lubię moich kolegów.

Bartek

Ktoś kto robi miłe rzeczy to jest miły gość. Warto być miłym, bo wtedy można poznać nowych kolegów. Obok przedszkola, na górce spotkałem chłopca i się z nim zapoznałem. Był miły, ale już nie wiem gdzie mieszka i jak się nazywa.

Grupa V

Helena

Nie rób drugiemu, co tobie niemiłe – oznacza to nie rób czegoś brzydkiego dla drugiego, bo on robi coś brzydkiego dla ciebie. Lepiej nie mówić brzydkiego słowa, bo ta druga osoba powie brzydkie słowa.

Julian K.

Trzeba być miłym, bo ktoś kogoś nie będzie lubił. Jak ktoś jest miły dla kolegi to on też będzie miły. Mój kolega jest miłym kolegą. Razem się bawimy, ładnie się do mnie odzywa, nie obraża się na mnie.

Kacper

Znam miłą osobę, to mój kolega. Lubi mnie i ja go lubię. Razem bawimy się klockami, układamy puzzle. Jak się pokłócimy, to szybko godzimy się.

Ewa

Babcia jest miłą osobą, bo kupuje mi lody. Tylko czasami krzyczy na dziadka. Daje mi i moim siostram cały czas słodkości. Z babcią cały czas idę na spacer i na plac.

Grupa VI

Tymek

Nie wolno bić nikogo i popychać, bo stanie się coś złego. Ja nie chciałbym, żeby mi ktoś tak zrobił, bo by mnie wtedy bolało. Warto być miłym, bo ma się wtedy dużo kolegów i koleżanek. Ja czasem jestem miły, czasem nie, bo czasem się złościę, zdarza mi się, jak ktoś mnie denerwuje np. przezywa mnie i bije. Znam miłe i dobre osoby- to Marcel i Gabrysia.

Dawid

Nie rób drugiemu, co tobie niemiłe – to znaczy nie rób tego, co sam nie uważasz za miłe. Na przykład podstawianie nóg, albo popychanie, bo można upaść i głowę rozbić. Warto być miłym, bo wtedy wszyscy są mili i się lubią. Moja mama jest miła i dobra, bo kupuje mi słodkości i pomaga mi otwierać paczki od moich ulubionych pianek.

Gabrysia

Przysłowie to znaczy, żeby nie drażnić, nie bić nikogo, bo to jest niemiłe. Warto być miłym, bo jak się jest niegrzecznym to trzeba siedzieć przez chwilę przy stoliku, a to nie jest fajne. Być miłym to znaczy dla wszystkich pomagać. Miła jest Wiktoria, bo dla wszystkich pomaga.



Grupa VII

Małgosia



**Warto być miłym ,żeby mieć przyjaciół, żeby nikt nie czuł się sam, żeby mieć najlepsza przyjaciółkę. Jeśli ja będę miła dla swoich kolegów i koleżanek, to oni też będą mili dla mnie.
Rodzice są mili, sąsiadka Małgosia.**



Dawid K.



Warto być miłym, bo można dużo zyskać. Jak jestem miły wobec kolegów i koleżanek to mam dużo spokoju. Moja babcia jest miła, bo zawsze mi coś kupuje.



Filip



Warto być miłym, to nie dostaje się kary i jest się wtedy grzecznym. I jeszcze jak jestem greczny to pani chwali mnie dla rodziców. Jestem miły dla kolegów, bo jak kolega upadnie to mu podaję rękę i tak mu pomagam.



Lenka



Kidy jest się miłym można wtedy znaleźć przyjaciół i można się też wtedy podzielić zabawkami i kogoś czymś poczęstować. Moja Kornelka jest bardzo miła dla mnie, chce się ze mną bawić.



Julia J.



Warto być miłym, dlatego że ktoś może ucieszyć się z tego, że jest ktoś miły dla niego. Jak mój brat się dobrze uczy, to ja mu wtedy daję cztery karty Pokemon. Jak jestem miła dla niego, to mogę z nim wtedy pograć. Moja sąsiadka jest miła, bo dała mi zegarek na rękę i galaretki.





Grupa VIII

Julia K.

Nie rób drugiemu, co tobie niemiłe – rozumiem to tak, że tego czego ja nie lubię, żebym tego samego nie robiła. Warto być miłym, bo wtedy jest bardzo fajnie, cieszę się wtedy. Znam osoby, które są miłe, dużo ich jest. Adam i Bartosz są mili i czasem rozśmieszają mnie. Kacper też jest czasem śmieszny.

Paweł O.

Nie rób drugiemu, co tobie niemiłe – to znaczy, że jak komuś coś robisz to on Ci odpłaca. Warto być miłym, bo inna osoba robi dla ciebie dobry uczynek, korzyść. Jak komuś pomagamy, to druga osoba ma tobie pomagać. Znam miłe osoby. Babcia Ela i dziadek Bodzio są mili i pomagają np. jak coś się zepsuje to dziadek Bodzio naprawia. Babcia umie piec dobre ciasta. Najbardziej lubię „jogurtowe”, „Zebrę” i „Tygrysa”. Znam osoby miłe. Patryk – bo się atakujemy na dywan na czworaka, lubi dinozaury, lubi rysować.

Oliwia K.

W tym przysłowiu chodzi o to, że nie można drugiemu człowiekowi robić to co przeszkadza nam. Trzeba być miłym, dlatego żeby wszyscy go lubili i się z nim bawili. Znam osoby dobre i miłe. To rodzice. Gdy jest mi smutno to mnie pocieszają. Moja siostra Kornelcia szanuje innych i jest grzeczna. Ważne, aby osoba była dobra i jak coś złego zrobi, to żeby się przyznała.

Janusz Korczak powiadał: „Mów dziecku, że jest dobre, że może, że potrafi”. Mówmy dzieciom, że są dobre, wzmacniajmy w nich wiarę w siebie i dajmy siłę do walki z przeciwnościami losu.

Nauczmy ich radzenia sobie z nimi i sposobów rozwiązywania problemów. Niech akceptują siebie, swoje emocje i uczucia – bo są wspaniali tacy jacy są !

Kącik rodzica

Co to jest grafomotoryka?

Grafomotoryka to umiejętność pisania i rysowania. Polega na skoordynowaniu ruchów ręki: ramienia, dłoni i palców, opanowaniu koordynacji wzrokowo-ruchowej, opanowaniu ruchów sekwencyjnych, precyzyjnych oraz naśladownictwa. Sprawność manualna dziecka nie jest nam dana wraz z urodzeniem. Musimy ją wykształcić zarówno poprzez swobodny ruch, jak i działania sterowane. Jest ona zintegrowana z szeregiem innych umiejętności – powinna być ćwiczona na długo przed momentem, kiedy dziecko zacznie naukę pisania. Jest ściśle powiązana z rozwojem fizycznym dziecka. Sprawność ruchowa przejawiająca się m.in. w umiejętności utrzymania równowagi oraz płynności ruchów wpływa na sprawność manualną. Ćwiczeniami usprawniającymi motorykę dużą będą: jazda na rowerze, bieganie, skakanie, skakanie na skakance, turlanie się, jazda na rolkach, na hulajnodze, wspinanie się. Duża motoryka wpływa pozytywnie na rozwój koordynacji ruchowej oraz uczy prawidłowej postawy ciała. Dziecko staje się śmielsze, pewniejsze siebie i bardziej samodzielne. Poza tym, ruch pogłębia oddech i pobudza całe ciało do jeszcze większej aktywności fizycznej. Prawidłowy rozwój motoryki jest podstawą do nauki pisania i czytania, koncentracji, orientacji przestrzennej, koordynacji wzrokowo-ruchowej. Zatem ćwiczenie motoryki dużej (ekspresja ruchowa całego ciała) oraz motoryki małej (dłoni i palców) od wczesnego dzieciństwa ma ogromne znaczenie dla rozwoju umiejętności pisania w okresie wczesnoszkolnym.



Najważniejszym elementem treningu grafomotorycznego jest zabawa. Warto więc zadbać o swobodną atmosferę oraz zapewnić dziecku jak najwięcej różnorodnych materiałów do ćwiczeń: mazaki, kredki, a także ołówki, kredę, plastelinę i inne masy, guziki itp.

Ćwiczenia dobrze rozpocząć od rysowania w powietrzu, najlepiej w płaszczyźnie pionowej, a następnie przejść do malowania na dużych powierzchniach w płaszczyźnie poziomej, a potem do mniejszej kartki.

Pisanie w liniaturze powinno być ostatnim etapem ćwiczeń.

Jednakże pierwszym i najlepszym treningiem dla dzieci są przede wszystkim czynności samoobsługowe, czyli jedzenie, mycie zębów, czesanie się, wiązanie sznurowadeł, zapinanie guzików, rzepów czy zamka błyskawicznego. Dzięki tym prostym aktywnościom dzieci nie tylko rozwijają sprawność palców i dłoni, lecz także zyskują samodzielność oraz pozytywne przekonanie o własnej sprawczości.

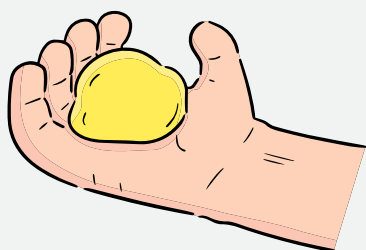
Aby dobrze wykształcić u dziecka sprawność grafomotoryczną pomocne są różnego rodzaju zabawy, które może wykonywać wraz z rodzicami podczas codziennych czynności w domu:

Zabawy grafomotoryczne

- turlanie się dziecka po podłodze
- siłowanie się, przeciąganie liny
- czworakowanie
- rysowanie różnych kształtów w powietrzu obiema rękami
- przesypywanie i przelewanie płynów o różnej gęstości do pojemników o różnej wielkości
- ugniatanie palcami/ całą dłonią/wałkowanie/wycinanie różnych mas (np. wykonanie ciasteczek)
- rysowanie palcem po mące, ryżu itp.
- nawijanie nici/sznurka na kłębek



- lepienie z plasteliny
- budowanie z klocków
- nawleknięcie koralików/guzików
- układanie puzzli
- wydzieranki papieru, ścisnięcie papieru, rzucanie kulą papierową do celu
- łączenie kropek
- kolorowanie kolorowanek
- malowanie farbami pędzlem, dłonią, grzbietem dłoni, palcami
- przewlekanie sznurowadeł przez różne otwory (np. duże guziki)
- przewracanie kartek w książce
- odpinanie/zapinanie spinaczy od bielizny
- odkręcanie/zakręcanie butelek



Opracowała:
Katarzyna Żuk

Na podstawie:

<https://www.kapitannauka.pl/blog/porady-eksperta/cwiczenia-grafomotoryczne-dla-dzieci>

<https://poradniawarka.pl/artykuly-i-wydarzenia/artykuly/328-cwiczymy-grafomotoryke.html>



Kącik logopedyczny

Jak skutecznie wspomagać rozwój mowy dziecka w wieku przedszkolnym poprzez ćwiczenia słuchowe?

W poprzednim artykule zwróciłam uwagę jak ważną rolę w procesie rozwoju mowy odgrywa nauka prawidłowego oddychania, które jest jedną z podstawowych funkcji życiowych naszego organizmu. W niniejszym tekście pragnę skupić się na początkowym etapie kształtowania się mowy dziecka, którą przyswaja ono od najbliższego otoczenia poprzez naśladownictwo. Odpowiednie wzorce mowy w rodzinie wywierają niewiarygodnie silny wpływ na sposób wypowiadania się dziecka, które będąc w wieku przedszkolnym chłonie słowa jak przysłowiowa gąbka. Ważne zatem, aby pamiętać co i jak mówimy. Wielokrotne powtarzanie nazw różnych przedmiotów, ludzi, zwierząt, czynności itp. pozostawia słuchowe ślady w mózgu dziecka. W efekcie uczy się ono mówić poprzez „osłuchanie”, a z czasem usłyszawszy daną nazwę jest w stanie wyobrazić sobie konkretny przedmiot, osobę itd. do której się ona odnosi. Rozumiejąc już znaczenie słowa nazywa samodzielnie przedmiot czy też czynność. Należy więc mówić dużo, często i wytrwale i co ważne chwalić za wszelkie poczynione postępy.

Dziecko zaczynające swoją przygodę z przedszkolem powinno już umieć odpowiedzieć na proste pytania dotyczące minionych zdarzeń np. Co robiło w przedszkolu?, W co się bawiło rano z koleżanką? Itp. Natomiast w wieku 6 lat dzieci posługują się już mową narracyjną i na postawione pytania udzielają długich, wielozdaniowych odpowiedzi, bogatych w szczegóły.

Warunkiem prawidłowego rozwoju mowy jest jej ciągła stymulacja poprzez różnego rodzaju zabawy i ćwiczenia. Wstępną formą będą z pewnością ćwiczenia słuchowe, które początkowo (u dzieci 3- letnich) opierają się przede wszystkim na identyfikacji różnego rodzaju sygnałów dźwiękowych i ich analizie. Warto odwoływać się do dźwięków z otoczenia, zaczynając od rozpoznawania np.: głosów zwierząt i wprowadzać przy tym wyrazy dźwiękonaśladowcze np. muuu, beee, hau hau, miau, miau. Chcąc nauczyć dziecko nowego odgłosu dobrze jest wykorzystać obrazki, zdjęcia itp., przedstawiające np. dane zwierzę i jak najwięcej o nim opowiadać. Wówczas dziecko szybciej przyswoi sobie nowy dźwięk i chętniej będzie go powtarzało, gdyż będzie wiedziało do czego konkretnie się on odnosi. Oprócz zabawy w rozpoznawanie głosów zwierząt można wykorzystać też dźwięki z domu, z otoczenia np. z ulicy, podwórka, dźwięki instrumentów. Poniżej kilka przykładów zabaw, które można zastosować w domu.

Reakcja na dźwięki (obserwujemy jak dziecko zachowuje się w sytuacji, gdy w otoczeniu pojawiają się nowe dźwięki, czy odwraca głowę w kierunku ich źródła):

1. Zabawa „Dźwięk – ruch, brak dźwięku – stop”, umawiamy się z dzieckiem, że jak usłyszy dźwięk dzwoneczka to wykonuje ruch, np. maszeruje w miejscu lub po pokoju, podskakuje, natomiast w czasie pauzy zatrzymuje się, nie rusza się. W zabawie tej ćwiczymy również pamięć -zapamiętanie ustaleń oraz określonych reakcji ruchowych.

2. Zabawa „Co słyszą moje uszy?” – porównywanie wrażeń słuchowych z zasłoniętymi i odsłoniętymi uszami, zastanówcie się razem, dlaczego uszy są ważne, co im zawdzięczamy.

Rozpoznawanie dźwięków:

1. „Rozpoznaj dźwięk” – zabawa z przedmiotami codziennego użytku wydającymi dźwięki, np. klucze, monety, pudełko z kaszą, butelka z wodą, pudełko zapalek.

2. Zabawa „Rozpoznajemy odgłosy” – z klatki schodowej, podwórka, drugiego pokoju, kuchni, łazienki, np. słyszę jadący samochód, gra telewizor, w kuchni włączony jest czajnik, w łazience szumi woda, odgłosy zwierząt

Różnicowanie dźwięków (określanie czy dany dźwięk jest długi- krótki, cichy- głośny, gruby- cienki, szybki-wolny):

1. Zabawa „Jaki dźwięk słyszysz – cichy czy głośny?” – dorosły prezentuje dźwięk a dziecko odgaduje używając określeń głośny, cichy lub używając umówionych gestów np. uniesiona ręka – głośny, ręka w dół – cichy

2. Zabawa „Jaki dźwięk słyszysz – wysoki czy niski?” – dorosły prezentuje dźwięk a dziecko odgaduje używając określeń wysoki, niski lub wskazując odpowiedni obrazek np. mały dzwonek – wysoki dźwięk, duży dzwonek – niski dźwięk

3. Zabawa „Jaki dźwięk słyszysz – długi czy krótki?” – dorosły prezentuje dźwięk a dziecko odgaduje używając określeń długi, krótki lub dopasowując odpowiednią długość paska papieru (długi, krótki)

4. Zabawa „Jaki słyszysz dźwięk szybki czy wolny?” – dorosły prezentuje dźwięk a dziecko odgaduje używając określeń wolno, szybko lub z wykorzystaniem odpowiedniego gestu np. kręcenie rękami młynków w wolnym tempie i w szybkim

Lokalizowanie źródła dźwięku:

1. Zabawa „Szukamy dźwięku” – rodzic chowa, a dziecko szuka ukrytego przedmiotu, który wydaje dźwięk (np., budzik, telefon grająca zabawka itp.)

2. Zabawa „Skąd dochodzi dźwięk?” – rodzic ukrywa grający przedmiot, a dziecko wskazuje kierunek z zamkniętymi oczami

3. Zabawa „Daleko czy blisko?” – rodzic ukrywa przedmiot a dziecko określa odległość od dźwięku : daleko lub blisko

Wykonując powyższe ćwiczenia jesteśmy również w stanie zauważyć ewentualne wady słuchu u naszego dziecka. Szybka reakcja i wdrożenie odpowiednich działań znacznie ułatwią pracę logopedyczną. Dziecko, które prawidłowo rozpoznaje i nazywa bodźce słuchowe będzie dobrze słyszało mowę a w późniejszym czasie szybciej nauczy się czytać.

Opracowała: Malwina Łapińska

English corner

Hello
WINTER

HEJ, ZIMO!

WINTER WORDS

A-Z



Boots



Coat



Hat



Hockey



Hot Chocolate



Igloo



Mittens



Sled



Penguin



Scarf



Skates



Snowman

Zimowa gra w dopasowywanie cieni

Pokoloruj obrazki a następnie narysuj linie, aby dopasować cienie do obrazków

Winter Shadow Matching Game

Color the images and then draw lines to match each image shadow.



CREATED BY PLANERIUM COPYRIGHT ©2020 ALL RIGHTS RESERVED [HTTPS://WWW.PLANERIUM.COM](https://www.planerium.com)

Spróbuj nazwać obrazki po angielsku

Przedszkole Samorządowe nr 78 w Białymstoku

Zgadnij słowo

Ułóż litery w odpowiedniej kolejności

GUESS THE WORD



--	--	--	--	--



A C F R S

GUESS THE WORD



--	--	--



A H T

GUESS THE WORD

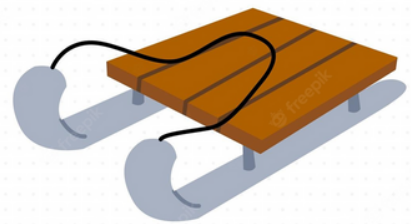


--	--	--	--	--



G I L O O

GUESS THE WORD



--	--	--	--



S L D E

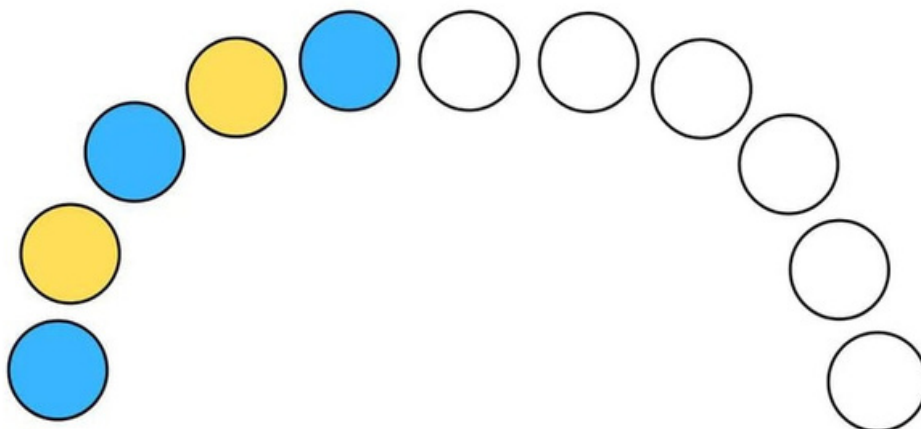
Kącik przedszkolaka

Podziel nazwy obrazków na sylaby.
Narysuj tyle kresek w ramce, ile jest sylab.



PANI ANIA NA TROPIE POMYSŁÓW!

Sekwencje. Pokoloruj według wzoru.



PANI ANIA NA TROPIE POMYSŁÓW!

Wytnij i ułóż puzzle

PANI ANIA NA TROPIE POMYSŁÓW!



Przedszkole Samorządowe nr 78 w Białymstoku

Popraw po śladzie.



PANI ANIA NA TROPIE POMYSŁÓW!



PANI ANIA NA TROPIE POMYSŁÓW!



Wytnij i ułóż puzzle.



PANI ANIA NA TROPIE POMYSŁÓW!

Podziel nazwy obrazków na sylaby.
Pokoloruj tyle kótek, ile jest sylab.



○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○



○ ○ ○ ○ ○

PANI ANIA NA TROPIE POMYSŁÓW!

Który obrazek nie pasuje do pozostałych?



PANI ANIA NA TROPIE POMYSŁÓW!

Co robimy zimą? Podkreśl zdania prawdziwe.

Zimą lepimy bałwana.

Zimą ubieramy sandały.

Zimą malujemy pisanki.

Zimą obchodzimy Boże Narodzenie.

Ubieramy ciepłą kurtkę.

Pływamy w basenie.

Jeździmy na łyżwach.

Zimą spadają liście z drzew.

PANI ANIA NA TROPIE POMYSŁÓW!

Kącik kulinarny

Ciasteczkowe domino, czyli słodki drobiazg, który zaprasza do zabawy.

Składniki :

- 200 g miękkiego masła
- 220 g drobnego cukru
- 1 łyżeczka ekstraktu z wanilią Bourbon
- 1 jajko
- 450 g mąki
- 2 płaskie łyżeczki proszku do pieczenia
- ½ łyżeczki soli
- 15 g czarnego kakao

Dodatkowo:

- 1 Posypka konfetti



1

Krok 1

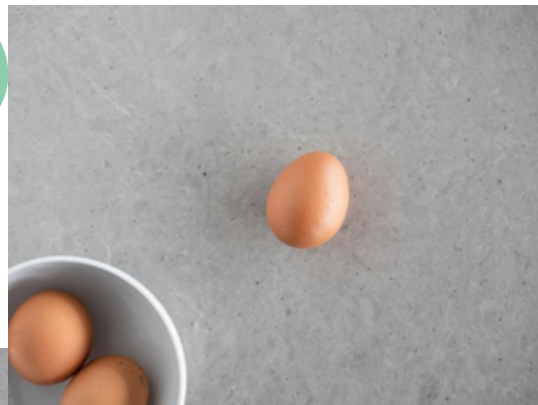
W misie utrzyj miękkie masło z cukrem i ekstraktem z wanilią na jasną puszystą masę



Krok 2

Następnie dodaj jajko i dalej ucieraj aż masa będzie jednolita.

2



3

Krok 3

Mąkę wymieszaj z proszkiem do pieczenia i solą. Dodaj do masy i zagnieć ciasto.



Krok 4

Podziel ciasto na dwie części, do jednej dodaj czarne kakao i zagnieć dokładnie.

4



Krok 5

Obie części ciasta zawiń w folię spożywczą i schłódź ok. 40-60 min.

5



Krok 6

Piekarnik nagrzej do temperatury 180°C. Dwie blachy z wyposażenia piekarnika wyłóż papierem do pieczenia.

6



7

Krok 7

Po tym czasie rozwałkuj ciasto na dobrze oprószonym mąką blacie. Wycinaj ciasteczka np. foremką w kształcie prostokąta lub kwadratu a następnie rób poprzeczne wgłębienia jak w prawdziwym domino.



8

Krok 8

Na koniec kropeczkami z kolorowej posypki zrób wzór oczek jak w domino. Możesz również zostawić ciastka puste i udekorować je po wystudzeniu np. kolorowymi pisakami.



9

Krok 9

Wstaw ciastka do piekarnika i piecz ok. 12 minut. Po upieczeniu wystudź i... smacznej zabawy!



Źródło : <https://wszystkiegoslodkiego.pl>

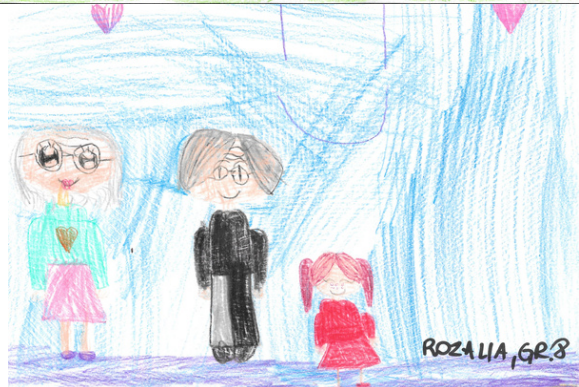
Kącik małego artysty

W styczniu obchodziliśmy Dzień Babci i Dziadka. Przedszkolaki kochają swoje babcie i dziadków z całego serca. Chętnie o nich opowiadają. Mali artyści narysowali jak lubią spędzać czas z dziadkami.

21 i 22 stycznia - Dzień Babci i Dziadka

Kochana Babciu,
Kochany Dziadku!
Ja wiem co od Was
dostanę w spadku.
Piękne wspomnienia,
cudowne zapachy
i ten wspaniały
ubaw po pachy!





Humor

PRZEDSZKOLAKA



**"Tato, jak to jest mieć
wspaniałego syna?
Nie wiem synu, zapytaj o to
dziadka"**

**"Jaki jest ulubiony
batonik astronauty?
Mars."**

**"Dwa komary jadą na motorze,
ale jeden z nich ciągle się wierci.
Towarzysz pyta go: Co Ci jest?
A on odpowiada: Nic, tylko
mucha mi wpadła do buzi".**

**Synku nie pij wody z kranu
-Dlaczego?
-Bo są tam małe żyjątka.
-Ależ mam, obiecuję, że nie
zrobię im krzywdy.**

Kartka z kalendarza

14 luty

Walentynki

Nie zapomnijmy
powiedzieć najbliższym, że
ich kochamy i ile dla nas
znaczą!



Redakcja gazetki:
Urszula Bazyluk,
Agnieszka Gajdowska,
Anna Kalata,
Malwina Łapińska,
Elżbieta Talecka