

PAŹDZIERNIK 2021

WYDANIE 1/25



Przedszkole Samorządowe nr 78

ul. Zagórna 2/3 15-820 Białystok
www.przedszkole78.bialystok.pl

Tel: 85 6534 648 lub 729-977-596

GAZETKA PRZEDSZKOLNA dla dzieci i rodziców

OPTYMISTYCZNY PRZEDSZKOLAK



Życzymy przyjemnej lektury

W numerze:

- 🍁 „Gdy za oknem szaro i mokro, czyli pomysły na jesienną nudę” – wypowiedzi przedszkolaków.....s. 2
- 🍁 „Gdy na dworze jesień...” – mali twórcy.....s. 5
- 🍁 ZAGADKI – KOLOROWANKI.....s. 7
- 🍁 Opowiadki przedszkolaka s. 9
- 🍁 Wady postawy - płaskostopie – profilaktyka u dzieci.....s. 11
- 🍁 Rozwój mowy, a zastosowanie smoczka.....s. 12
- 🍁 Kącik optymisty s. 14
- 🍁 Kuchnia poleca - Fit ciasteczka owsiane z masłem orzechowym i bananami.....s. 14
- 🍁 Kącik języka angielskiego.....s. 15
- 🍁 Kącik przedszkolaka.....s. 19

„Gdy za oknem szaro i mokro, czyli pomysły na jesienną nudę” – wypowiedzi dzieci

Trzylatki

Laura: "Pada deszcz to się bawię. Lubię klocki, komputer (zabawka). Pojadę do domu to sama będę się bawić, bo dzisiaj mama mnie odbierze".

Ala: "Jak wieje wiatr, słońko i pada deszcz, i jest cię lubię ubierać się, i trzymać parasol. Bawię się samochodami i klockami z Patrykiem. W domu bawię się z Olą. Maluję farbami po kartce ciocię Renatkę, ciocię Elę, ciocię Gosię, ciocię Ewę i jeszcze drugą ciocię Ewę".



Czterolatki

Lidka: "Szarobura pogoda jest wtedy, gdy pada deszcz i jest ciemno, i smutno. I trzeba wtedy siedzieć w domu przez cały dzień. Wtedy bawię się w berka w domu z Miłoszem, dotykamy plecy i mówimy "berek!" I wtedy jest bardzo wesoło, bo razem biegamy w kółko po domu, do dużego pokoju i z powrotem. Lubię się też bawić w chowanego z Miłoszem. Zawsze wtedy liczę i można się schować pod stolikiem lub pod parapetem".

Ala: "Szaroburo jest jak deszcz pada i jest pochmurnie. Jak pada deszcz można w domu się bawić, na przykład budować z klocków. Ja lubię się bawić ze swoją siostrą Zosią i rysować. Najczęściej rysuję kotka i pieska, czasami jak pada deszcz to wychodzę na podwórko i skaczę w kałużach, aż jestem cała mokra, i spodnie i bluza. Nawet w kaloszach raz była woda. Mama musiała suszyć. Ale wtedy się śmiałam, bo było bardzo śmiesznie, bo wszystko było mokre".

Kasia: "Szaroburo jest wtedy gdy pada deszcz i nie ma jak iść na podwórko. Gdy pada deszcz lubię założyć kalosze i skakać po kałużach z parasolką w rękę. W domu podczas deszczu lubię grać w grę w "zgadnij, kto to?".

Basia: "Gdy pada deszcz lubię z mamą bawić się lalkami, klockami i samochodami. Bardzo lubię kolorować, słuchać bajek, które czytam i siostra Hania i brat Adaś".

Pięciolatki

Dawid: "Szaroburo jest gdy pada deszcz i jest ciemne niebo. Można wtedy bawić się z rodzicami. Gramy w karty z mamą i tatą. Chętnie robimy wyścigi sportowymi autami".

Małgosia: "Szarobura pogoda to znaczy, że będzie padać deszcz. W domu można wtedy układać z klocków i czytać książki albo poukładać puzzle. W przedszkolu można bawić się w kącie kuchennym w domu, w szpitalu, a na podwórku można w kaloszach skakać po kałużach. Bardzo lubię bawić się z Marcelem w chowanego lub berka. Ta zabawa uczy, żeby być szybkim".

Julia: "Szarobura pogoda to jest deszcz wielki. Jak pada deszcz można w domu rysować i bawić się np. jak być grzecznym, uczyć się liczenia, piosenek. Ja najbardziej lubię bawić się w chowanego z moją przyjaciółką Leną. Kiedy jest smutno i nudno polecam śpiewać piosenki i tańczyć".

Iga i Marysia: "Szarobura pogoda jest trochę ładna i trochę brzydka. Pada deszcz i nie ma słońca. Jest szaro na podwórku, wtedy można bawić się lalkami, można się bawić w telefonie, można zrobić domek i bawić się w gry, grać w szachy i rysować".

Julia: "Gdy jest szarobura pogoda to znaczy, że jest mokro na dworze i pada deszcz. To ja lubię bawić się układankami, różnymi zabawkami. Fajna zabawa to w "głuchy telefon". Bawię się też lalkami bawię się w sklep".

Piotrek: "Gdy jest mokro i pada deszcz bawię się w zabawy z cieniem. Można też się bawić z kolegą i super bawić się. A matmy można się uczyć".

Sześciolatki

Ala: "Szaroburo to jest wtedy, gdy pada deszcz i jest smutno. Można bawić się na przykład z siostrą, z bratem, z mamą, babcią. Można pojechać gdzieś rozłożyć namiot, a jak przestanie lać można pójść na piknik. W przedszkolu można bawić się z koleżankami, bawić się puzzlami, rysować. Lubię bawić się z tatą. A z Kacprem bawimy się w rodzinę. Polecam innym dzieciom np. rysowanie kredkami kotka, tęczę, zabawy puzzlami. Puzzle trzeba układać na przykład taki rysunek i zapamiętać go".

Kacper: "Szaro, mokro to szarobura pogoda. To również znaczy, że pada deszcz i jest ponuro. Można wtedy bawić się zabawkami. Można oglądać bajki w telewizorze. W przedszkolu można bawić się samochodami. Lubię bawić się w piłkę. Polecam na deszczową pogodę skakanie po kałużach, pluskanie się w błocie. Można łapać z choinek kropelki na język. Zabawy uczą na przykład jak się przewrócisz to ciebie nic nie boli i nie płaczesz".

Ola: "Można bawić się z mamą, grać w "Dobble" i w "Pędzące żółwie". Przedszkolu można bawić się w rodzinę z koleżankami. Lubię bawić się w rodzinę z Julą. Fajna jest zabawa w chowanego. Jedna osoba jest chowanym i musi liczyć do 20 i reszta musi się schować. Zabawy mogą nauczyć nas różnych rzeczy na przykład "Dobble" uczy tego że są obrazki na przykład okulary i stroje i trzeba znaleźć taki sam obrazek. "Pędzące żółwie" uczą kolorów. Można poruszać żółwie do przodu i do tyłu, by dojść do sałaty. Do tyłu jak minus, a jak dwie strzałki to dwa razy do przodu, a jak plus to jeden raz do przodu. Fajne jest się bawić".

Ada: "Gdy na dworze jest szaro można skakać w kałuże. W przedszkolu można bawić się zabawkami, a w domu oglądać telewizję. Lubię bawić się z rodziną. Z Alą bawię się w rodzinę. Zabawy uczą dobroci, bo trzeba np. dzielić się zabawkami z koleżankami i kolegami".

Julia: "Szarobura pogoda jest wtedy kiedy jest burza, mgła, pioruny i deszcz. Wtedy siedzimy i oglądamy bajki, bawimy się w klocki lego, oglądamy książeczki, ścielimy pościel i jemy smaczne i zdrowe rzeczy. Lubię się wtedy bawić w chowanego albo w przedszkole. Jest wtedy miło i przyjemnie".

Piotr: "Szarobura pogoda jest wtedy kiedy pada deszcz i są ciemne chmury. Wtedy trawa jest mokra i są kałuże. Można w domu grać w planszówki, robić jakieś prace, można oglądać telewizję. Z moim bratem lubię robić domki z poduszek i koców. I taką zabawę polecam wszystkim. A w przedszkolu z chłopakami z LEGO City robimy Pokemony i fajne pojazdy. Zabawy te rozwijają wyobraźnię i uczą cierpliwości. A na podwórzu można pobiegać po kałużach, jeżeli jesteśmy odpowiednio ubrani".

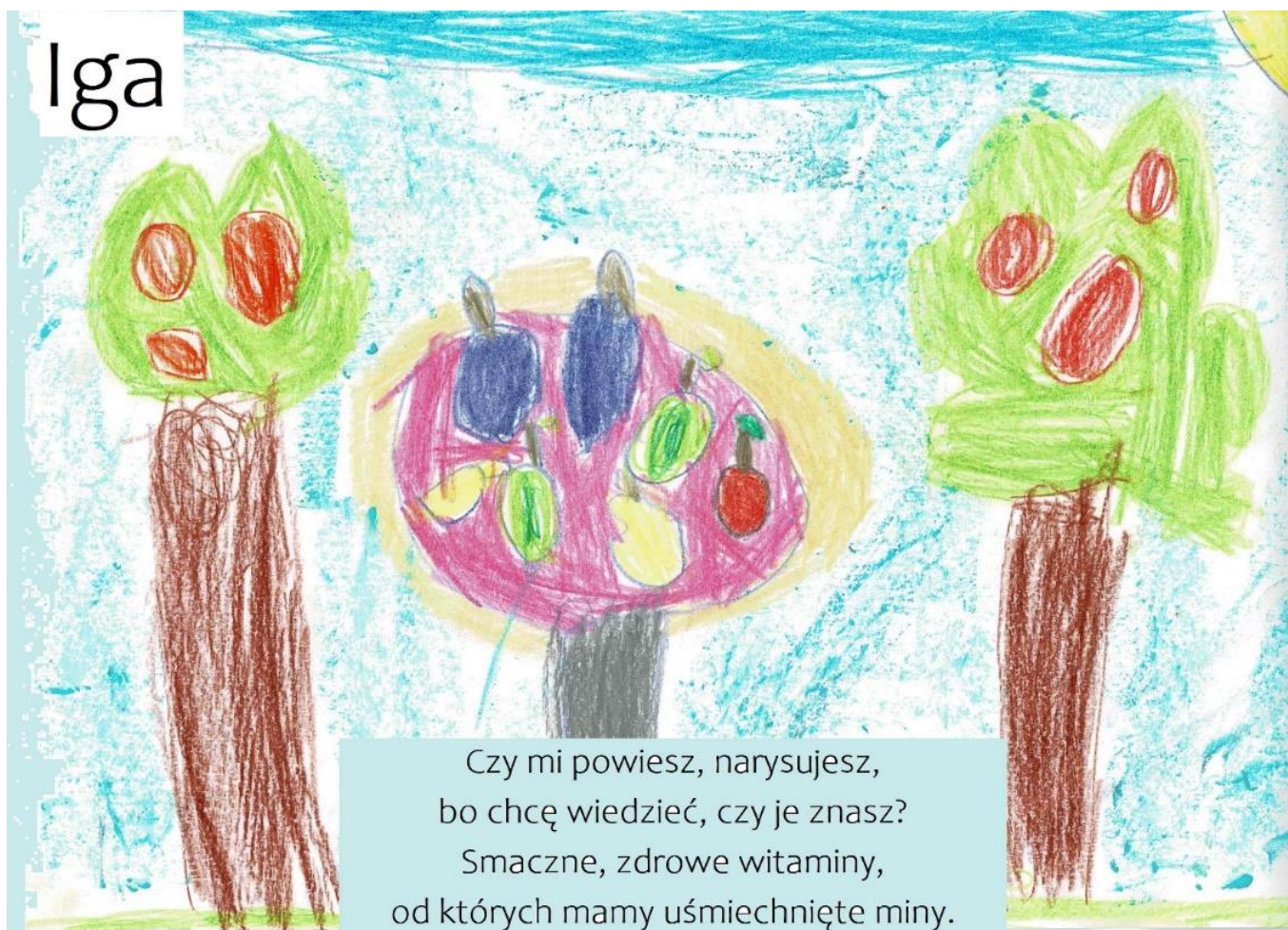
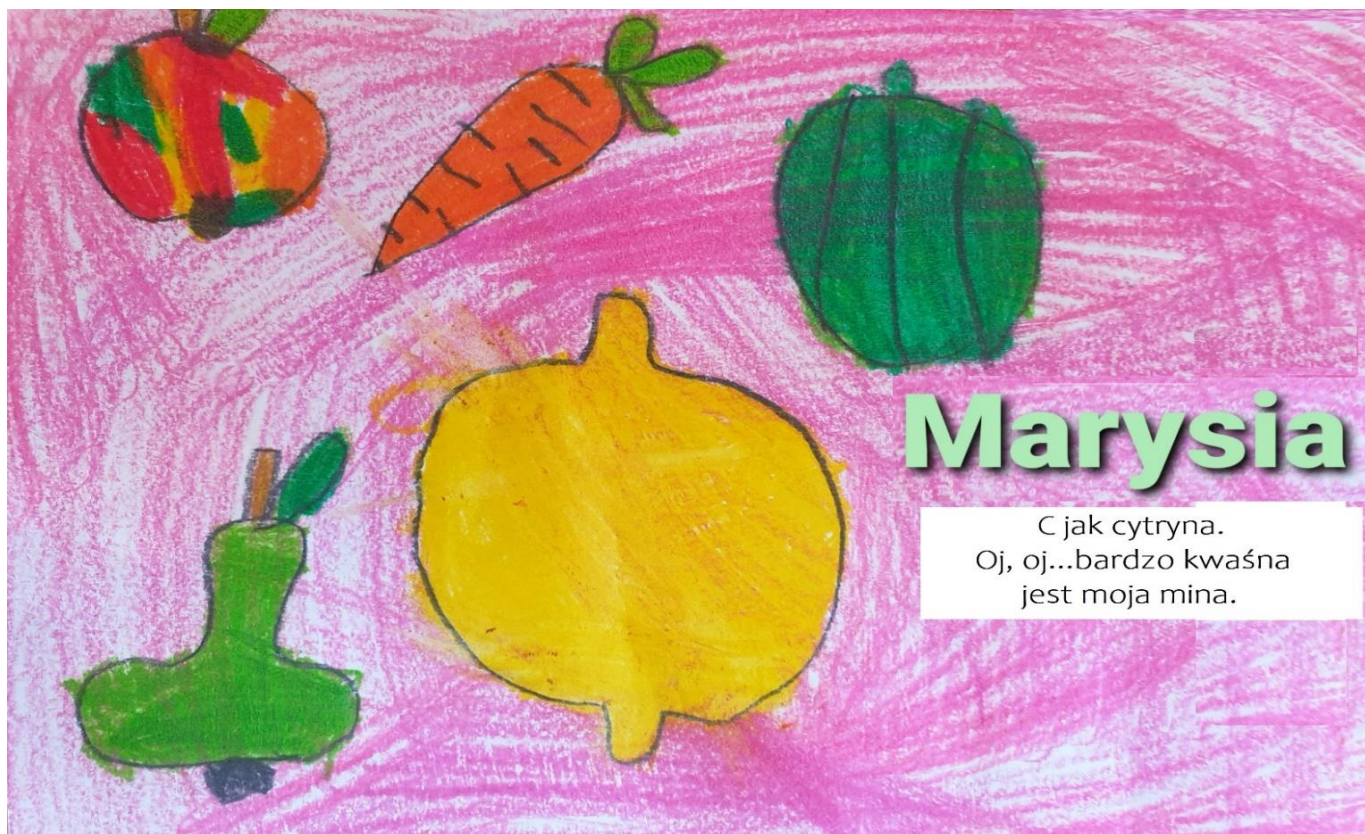
Mali twórcy – techniki C. Freineta

Celestyn Freinet jest twórcą niezwykle ciekawego i oryginalnego systemu pedagogicznego, opartego na szacunku wobec swobodnej i twórczej ekspresji dziecka. W tym działaniu widział drogę do rzeczywistego i pełnego rozwoju osobowości wychowanków. Sobie, jako nauczycielowi, wyznaczył rolę inspiratora, tworzącego warunki sprzyjające podejmowaniu przez dzieci nowych wyzwań.

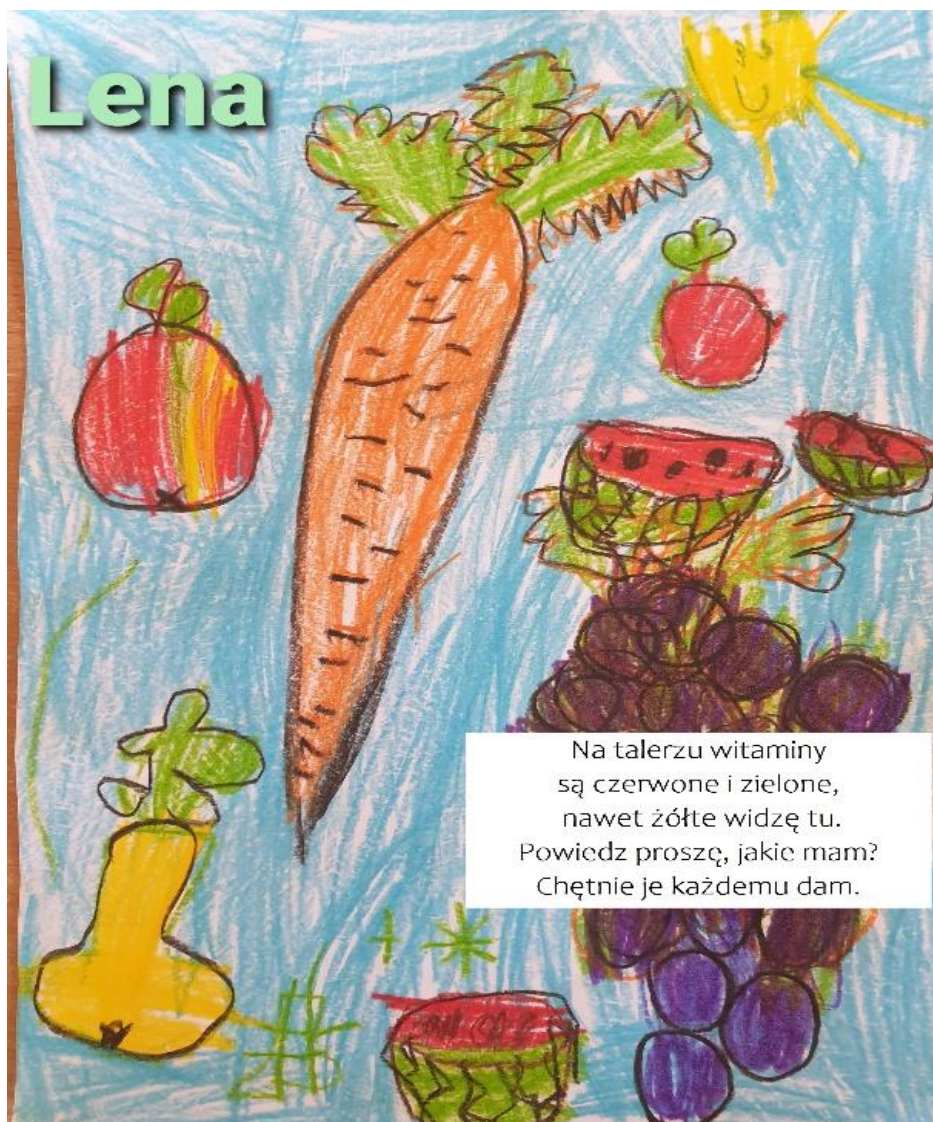
Poniżej przedstawiamy działania przedszkolaków dzięki którym nasi wychowankowie są bardziej otwarci na różne propozycje, spontaniczni i kreatywni. Czują się ważni, dowartościowani, odpowiedzialni za to, co samodzielnie tworzą. Odczuwają i przeżywają świat na swój własny dziecięcy sposób. Techniki Freineta zainspirowały nas do szukania nowych pomysłów i dlatego ważne miejsce w naszej gazecie zajmuje twórczość dzieci oparta na swobodnych tekstach dziecięcych, takich jak zagadki, rymowanki, opowiadania. Krótkie rymowanki, wierszyki powstały spontanicznie. Wynikały z potrzeby chwili, opisania zaistniałej sytuacji i wyrażenia nagromadzonych w dziecku emocji. Naszą rolą było wysłuchanie i spisanie lub nagranie wypowiedzi dziecka. Gotowe teksty, dzieci samodzielnie ozdobiły własnoręcznie wykonanymi rysunkami.

Ponadto wspólne redagowanie gazetki motywuje dzieci do wzbogacania swojej wiedzy na różne tematy. Jest bodźcem do nauki pisania i czytania. Wzbogaca słownictwo, doskonali różne formy wypowiedzi. Daje dzieciom możliwość zaprezentowania swoich zdolności. Przynosi ogromną satysfakcję i poczucie osiągnięcia sukcesu. Bowiem dziecko jest dumne i bardzo zadowolone z siebie, ponieważ może zaprezentować swoją twórczość rodzicom i usłyszeć od nich słowa uznania.

„Gdy na dworze jesień... – mali twórcy”



Lena



Na talerzu witaminy
są czerwone i zielone,
nawet żółte widzę tu.
Powiedz proszę, jakie mam?
Chętnie je każdemu dam.

Dawid



Zjadaj owoce, zjadaj warzywa
i skacz do góry, aż dotkniesz chmury.

Kto biega,
skacze, pływa
jest zwinny jak ryba.

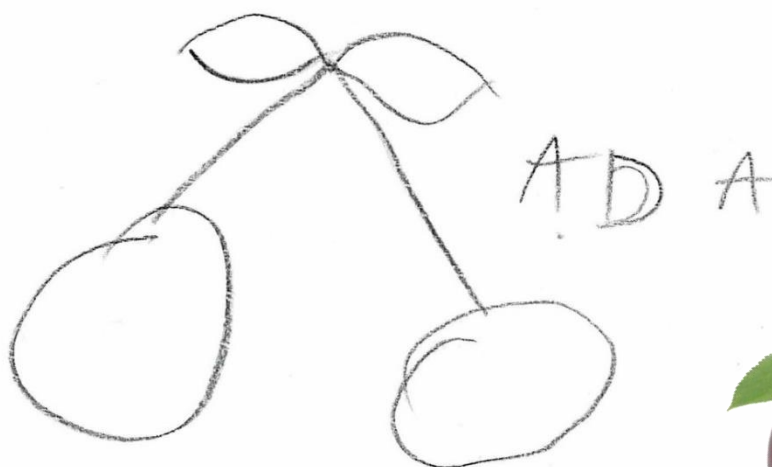
Gosia



ZAGADKI - KOLOROWANKI

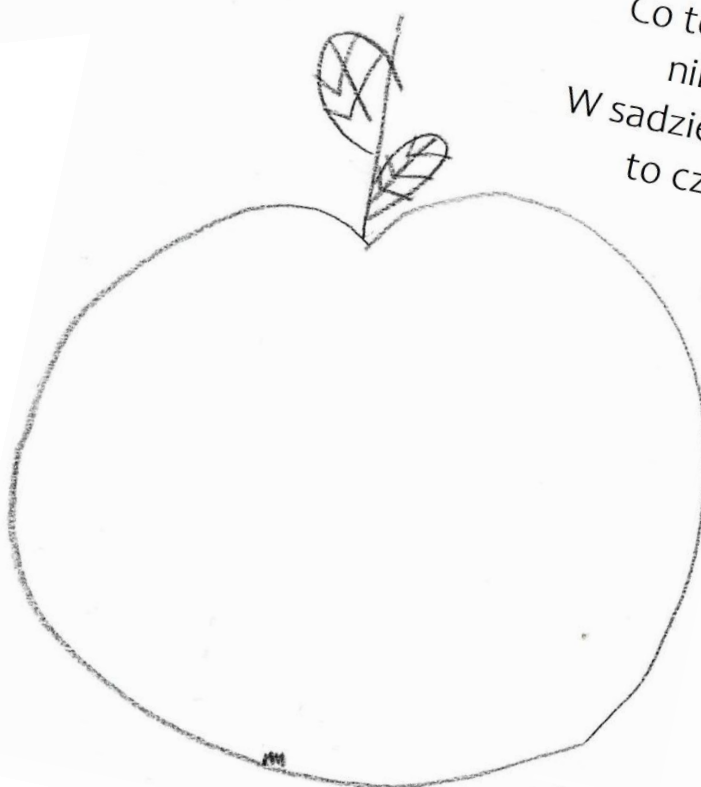
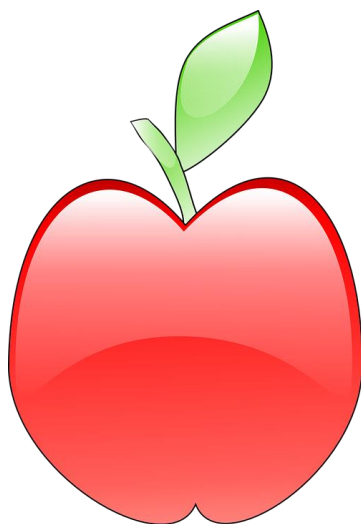
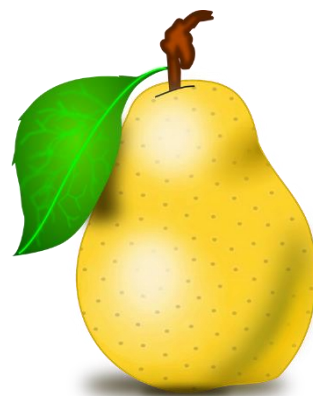
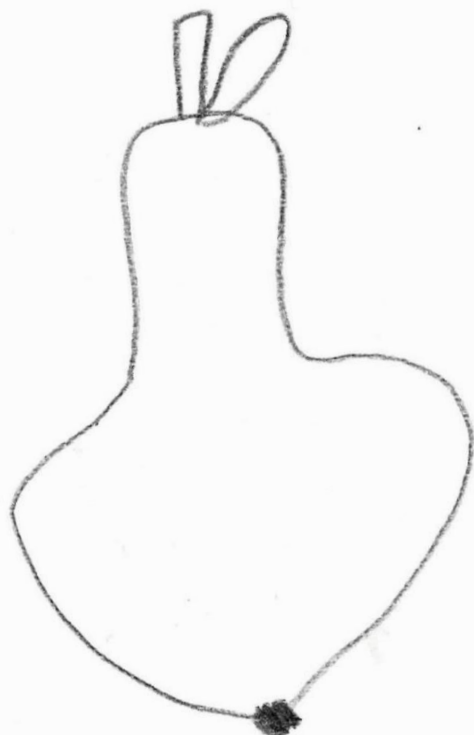
Te zagadki przygotowały dzieci z naszego przedszkola.
Przeczytaj je wraz z osobą dorosłą i rozwiąż. Pokoloruj kolorowankę.

Gdy ją rozkroimy
pestkę w niej ujrzymy.
Fioletowa jak oliwka,
to jest przecież smaczna...



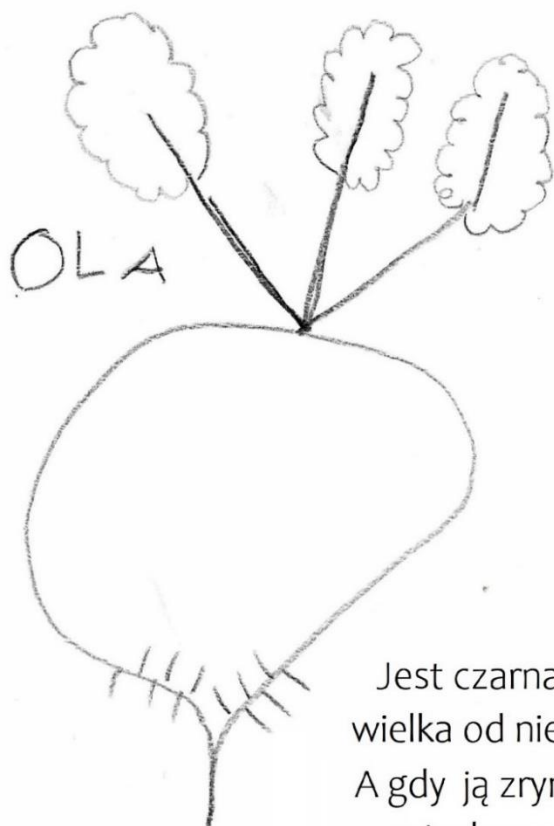
MARYSIA

Wpadła do fartuszka już dojrzała...



Co to jest okrągłe,
niby uszko...
W sadzie je znajdziecie,
to czerwone...

KL AUDIA



Jest czarna i biała,
wielka od niej krzepa.
A gdy ją zrymujesz,
wtedy powiesz...



Opracowali:
Renata Maksimowicz, Ewa Wawrzak

„Opowiadanki przedszkolaka”

„Bajka o księżniczce i tajemniczej różę”



Pewnego razu księżniczka wyszła z zamku i znalazła różę. Róża rosła za zamkiem i była bardzo tajemnicza, bo w nocy świeciła. Księżniczka ją zerwała. Gdy zerwała różę to zasnęła. Zasnęła na 13 lat. Znalazł ją książę. Pocałował księżniczkę bo bardzo mu się spodobała. Wtedy księżniczka obudziła się. Razem wzięli ślub i żyli długo i szczęśliwie.

Na weselu wszyscy zjedli tort i babeczkę. Wszystko było smaczne.

Autorka: Ada, gr. VII



„Owocowy sen”

Pewnego razu była sobie dziewczynka o imieniu Ania. Lubiła jeść owoce a najbardziej gruszki i jabłka. Kiedyś Ania miała sen, że znalazła olbrzymie gruszki i jabłka i jak je jadła czuła się bardzo szczęśliwa, bo skakała na trampolinie tak wysoko aż do chmur.

Autorka: Nela, gr. V



„Berek na chmurach”

Raz Pani Jesień przyszła do sadu i przyniosła koszyk cały owoców. Kiedy dzieci zjadły te owoce, to potrafiły wskakiwać na chmury i bawiły się w berka na chmurach.

Autorka: Lila, gr. V

Wady postawy - płaskostopie – profilaktyka u dzieci

Każdy rodzic chciałby, aby jego dziecko było piękne, mądre i zdrowe. Aby tak było należy dbać o postawę ciała dziecka. Nie wszyscy zwracamy uwagę na to, że dziecko się garbi, brzydko chodzi, nieprawidłowo siada. Często dopiero lekarz i szczegółowe badania uzmysławiają rodzicom różnego rodzaju defekty w postawie ciała naszych dzieci.

Co wtedy robimy? Najczęściej zapisujemy dziecko na gimnastykę korekcyjną, na basen i inne zajęcia ruchowe i taneczne. Jest to bardzo ważne, ale jednak to trochę za mało. Rozumiemy, że ogromna większość z nas – rodziców ma wiele obowiązków i jest zapracowana, i nie ma czasu ćwiczyć z dzieckiem. Jednak pomimo to, chciałabym przedstawić zestaw ćwiczeń zapobiegających wadom stóp ze względu na zauważoną coraz częściej występującą wadę postawy.

Przyczyny powstawania wad stóp:

- zbyt wczesne stawianie dziecka,
- nadwaga, otyłość,
- nieprawidłowe obuwie,
- długotrwałe stanie, siedzenie na zbyt wysokim krześle, dźwiganie ciężarów – przeciążanie kręgosłupa.

Działanie profilaktyczne:

- unikanie nadwagi,
- prawidłowe obuwie: właściwy rozmiar (więcej niż długość stopy – miejsce na palce) i rodzaj zastosowanego materiału, wkładki korygujące, sztywny zapiętek (wspomaga prawidłowe ustawienie stopy dziecka),
- unikanie przeciążeń,
- chodzenie, bieganie bez butów po trawie, piasku,
- częste oglądanie chodu i stop dziecka.

Leczenie:

- ćwiczenia korekcyjne,
- wkładki ortopedyczne,
- obuwie ortopedyczne.

Zestaw ćwiczeń zapobiegających wadom stóp:

- chodzenie na zewnętrznych krawędziach stóp po miękkim podłożu i palcami mocno do niego przywierającymi,
- naprzemiennie unoszenie palców z obniżaniem pięt i obniżanie palców z unoszeniem pięt,
- podnoszenie z podłogi przedmiotów (np. klocki, chustka, gazeta, kasztany, skarpetki itp.) palcami stóp i podawanie ich do rąk lub w inne miejsce,
- „krążenie” palcami wokół pięt naprzemiennie raz lewo, raz w prawo,
- podwijanie palcami stóp ręcznika,
- rolowanie wałkiem po podłodze przy pomocy stóp,
- leżenie na plecach – chwytanie palcami stóp dwóch woreczków i wykonujemy tzw. rowerek, staramy się nie wypuścić woreczków.

Proces korekcji wad postawy jest z zasady długotrwały i co za tym idzie nużący dla dzieci. Dlatego warto ćwiczenia uatrakcyjnić np. poprzez zmianę przyborów.

Ćwiczenia należy wykonywać poprzez ok. 10 minut codziennie.

Nauczmy dziecko przyjmować prawidłową postawę. Naprawdę warto.

Opracowała: R. Maksimowicz

Źródło: „Gimnastyka kompensacyjno-korekcyjna w przedszkolu” D. Trzcińska
„Zabawy i gry ruchowe w gimnastyce korekcyjnej” S. Owczarek, M. Bondarowicz

Kącik logopedyczny

Rozwój mowy, a zastosowanie smoczka

Smoczki należą do najczęściej kupowanych akcesoriów dla dzieci. Bywają stosowane jako uspokajacz, szczególnie wówczas, gdy dziecko płacze lub jest zdenerwowane. Należy jednak wiedzieć, że zastosowanie smoczka ma wady i zalety.

Odruch ssania to jeden z naturalnych odruchów. Ssanie zapewnia dziecku bezpieczeństwo i bliskość oraz uspokaja głód. Jednocześnie dziecko ćwiczy odpowiednie połykanie, kształtuje się również prawidłowy tor oddechowy tj. oddychanie nosem. Ponadto ssanie piersi przez dziecko wycisza, rozładowuje napięcie, reguluje napięcie całego organizmu. Ruchy wykonywane podczas ssania piersi są identyczne z występującymi podczas artykułowania głosek, dlatego istotne jest karmienie piersią naturalnie. Bywa, że karmienie piersią zostaje zastąpione podawaniem pokarmu przez butelkę. Smoczek w butelce blokuje pracę warg i czubka języka, które są niezwykle ważne w późniejszym mówieniu. Język polski bogaty jest w głoski, do których potrzebny jest sprawny czubek języka. Mowa o głoskach szeregu syczącego (s,z,c,dz), szeregu szumiącego (sz,ż,cz,dż), a także głoskach (t,d,n,l,r). Ograniczanie pracy warg ma wpływ na nieprawidłową artykulację głosek wargowych p,b m, a także wargowo – zębowych f,w. Zbyt długie stosowanie smoczka prowadzi do utrwalenia się nieprawidłowego typu połykania. Niemowlęta i małe dzieci połykając pokarm mają język ułożony płasko, a czubek języka wysuwają między wałki dziąsłowe, z których potem wyrastają zęby. Takie połykanie to połykanie infantylne i jest prawidłowe u małego dziecka. Około 3-4 roku życia, gdy dziecko ma już wszystkie zęby mleczne niemowlęce typ połykania powinien zaniknąć. Dojrzałe połykanie polega na ułożeniu języka w jamie ustnej kształt "kobry" i polega na przesuwaniu pokarmu językiem po podniebieniu.

Przetrwałe połykanie niemowlęce prowadzi do powstawania wad zgryzu i wad wymowy np. na seplenienie międzyczębowe, a także motorycznego oddychania torem ustnym.

W sytuacji braku smoczka dziecko wybiera inny obiekt np. pieluszkę lub kocyk, co nie jest lepszym rozwiązaniem.

Odruch ssania powinien zanikać od ok. 6 miesiąca życia wraz z rozszerzeniem diety dziecka na inne pokarmy. Zbyt długie stosowanie smoczka, szczególnie u dzieci, które mają zęby prowadzi do tworzenia się szczelin między łukami zębów tj. między górną i dolną szczęką. To pierwszy krok do pojawienia się wady zgryzu, której zniwelowanie jest długotrwałe, bolesne i kosztowne. Dziecko, którego buzia stale jest zajęta niechętnie komunikuje się z otoczeniem.

Wiele dzieci trzyma smoczek z lewej lub prawej strony jamy ustnej. Takie ułożenie powoduje nieprawidłową pracę mięśni oraz prowadzi do wady zgryzu. Ponadto zbyt długie stosowanie przyczynia się do powstawania kandydozy tj. drożdżycy, do próchnicy, a nawet chorób ucha środkowego. Jak do tego dochodzi? Stanie i gryzienie smoczka zmienia ciśnienie w uchu środkowym i nosogardzieli co zaburza pracę trąbki słuchowej Eustachiusza, która odpowiedzialna jest za prawidłowe słyszenie.

Zatem podsumujmy:

Zalety stosowania smoczka

1. niecodzienna pomoc w sytuacjach kryzysowych, gdy nie ma pomysłu na uspokojenie dziecka
2. jest lepszym rozwiązaniem niż ssanie kciuka i łatwiej się z nim rozstać

Wady stosowania smoczka:

1. zbyt długo stosowany staje się nałogiem dziecka
2. ma wpływ na powstawanie wad wymowy
3. ogranicza ćwiczenia artykulacyjne
4. utrwała odruch ssania, który z czasem powinien zaniknąć
5. wstrzymuje rozwój mowy
6. blokuje doskonalenie umiejętności jedzenia półpłynnych i stałych pokarmów
7. dzieci śpiące ze smoczkiem mają nieprawidłowo ułożony język (zamiast na podniebieniu język znajduje się na dnie jamy ustnej), co przyczynia się do utrwalania nieprawidłowego toru oddechowego
8. może doprowadzić do opóźnionego rozwoju mowy (dziecko woli ssać smoczek niż się komunikować)
9. utrwalenie niemowlęcego typu połykania

Większość ortodontów i logopedów uważa, że okres ssania smoczka nie powinien być dłuższy niż do pierwszych urodzin. Spotyka się również opinie, że ten okres nie powinien być dłuższy niż 2 i pół roku.

Zalecamy:

Rozsądne korzystanie ze smoczka. Nie warto odkładać decyzji o rozstaniu ze smoczkiem. Świadome i mądre postępowanie, wymagające konsekwencji i zdecydowania wpłynie pozytywnie na rozwój dziecka.

Opracowała: M. Rynkiewicz
(wg K. Jaśkiewicz, Poradnik Gemini)

Kącik optymisty



Klaudia przegląda się w lusterku.

- A wie pani, że jedno ucho mam większe, a drugie mniejsze?

- O! Nie zauważyłam.

- No, bo jedno ucho mam po tacie, a drugie po mamie

Pani pyta dzieci:

- Jakie macie zwierzęta w domach?

- Ja mam psa.

- A ja mam kota.

- A ja mam kurczaka w zamrażarce... - mówi Jaś.

Na przystanku autobusowym mały chłopiec zagaduje starszego pana.

- Czy pan lubi lizaki?

- Nie.

- To proszę go na chwilę potrzymać, bo muszę zawiązać sznurowadło.



KUCHNIA poleca

Fit ciasteczka owsiane z masłem orzechowym i bananami

To propozycja na pyszne ciasteczka bez użycia jajek. Poniższe składniki wystarczą na zrobienie ok. 10 sztuk. Do przygotowania tych ciasteczek możesz skorzystać z płatków owsianych dowolnego rodzaju, mogą to być zwykłe, górskie lub błyskawiczne. Jak lubisz 😊 Mnie osobiście bardzo smakują ze zwykłymi płatkami.

Składniki:

2 dojrzałe banany (ok. 300g – waga ze skórą)
1 szklanka płatków owsianych (ok. 100g)*
2 czubate łyżki masła orzechowego (ok. 100g)
2 łyżki suszonej żurawiny (ok. 40g)
2 łyżki wiórków kokosowych (ok. 16g)
2 łyżki ziaren sezamu (ok. 18g)
2 łyżki pestek słonecznika (ok. 22g)
*szklanka o pojemności 250ml



Wykonanie:

Banany obrać ze skórki, rozgnieść widelcem na jednolitą papkę.

Suszoną żurawinę posiekać na mniejsze kawałki.

Do papki z bananów dodajemy pozostałe składniki (płatki owsiane, masło orzechowe, suszona żurawina, wiórki kokosowe, ziarna sezamu, pestki słonecznika), dokładnie wymieszać, by powstała jednolita masa.



Z powyższej masy wydzielić 10 części i z każdej uformować kuleczkę, którą należy lekko spłaszczyć na kształt ciasteczka.

Błazkę wyłożyć papierem do pieczenia, poukładać na nim ciasteczka.

Piec całość w piekarniku nagrzanym do 180 st. C przez ok. 15-20 minut (do czasu aż ciasteczka odpowiednio się zarumienią).

Upieczone ciasteczka studzić na kratce, by nieco odparowały. Smacznego!

Polecam również inne ciasteczka owsiane, na które przepis znajdziecie tutaj: Chrupiące ciasteczka owsiane ze słonecznikiem i sezamem.

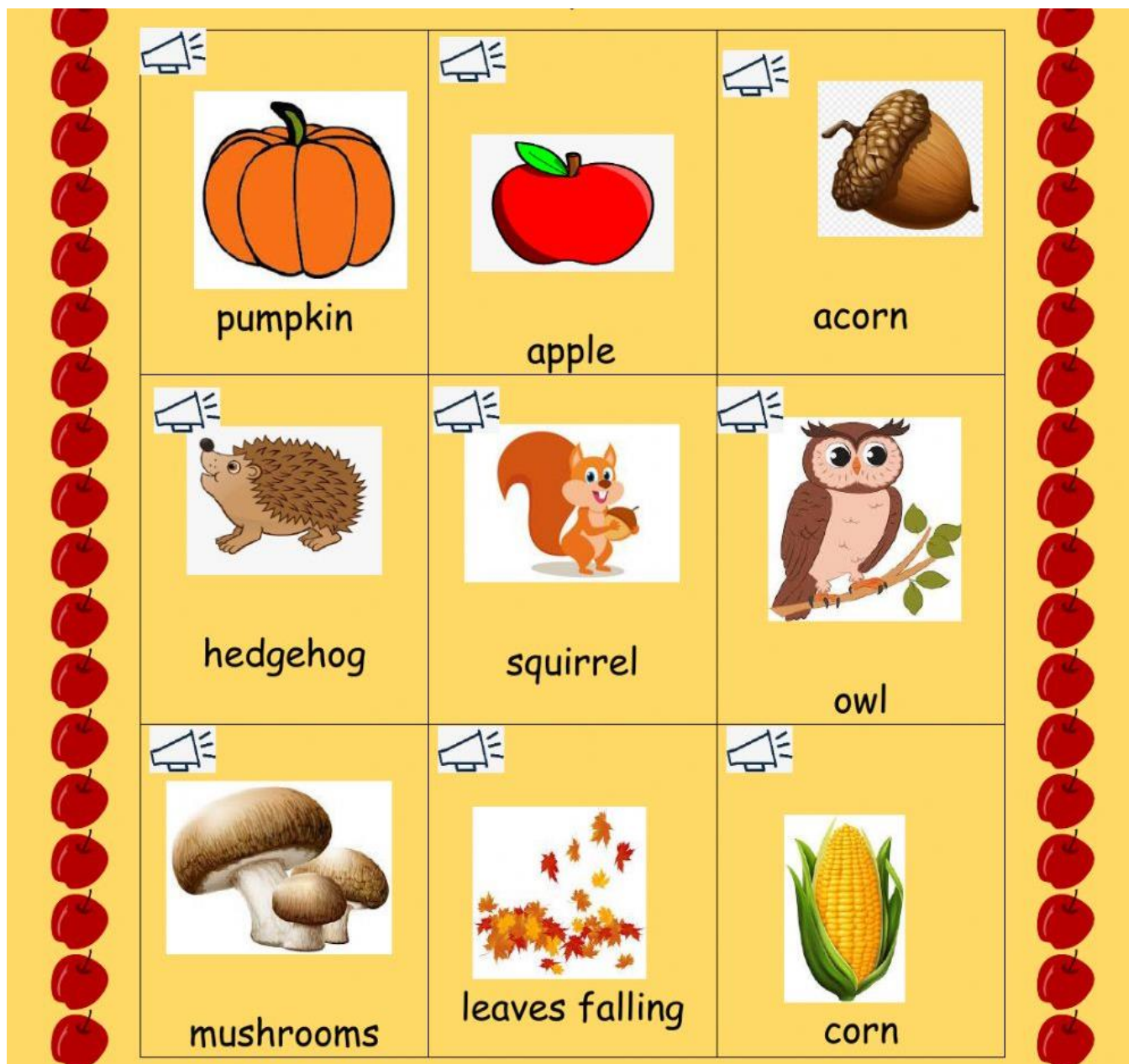
Opracowała: A. Kalata

Źródło: <https://kulinarneprzeboje.pl/fit-owsiane-ciastka/>

Kącik języka angielskiego



AUTUMN WORDS – JESIENNE SŁÓWKA



**Look and match the pictures
with a correct word**



OWL



TREE



APPLE



SQUIRREL



PUMPKIN



LEAVES

COLOUR BY NUMBERS



twistynoodle.com



Opracowała: U. Bazyluk

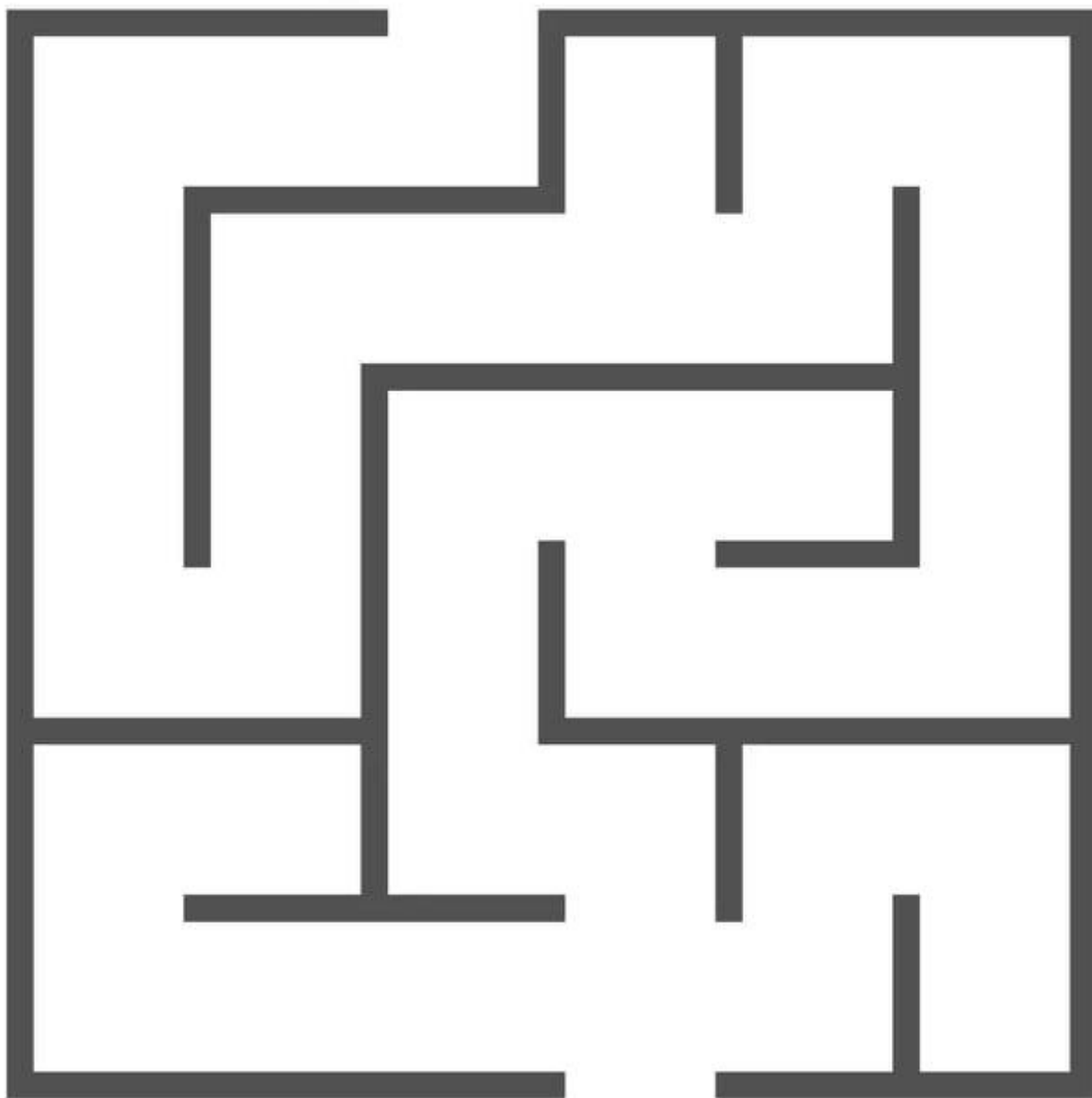
Kącik przedszkolaka

Popraw po śladzie.



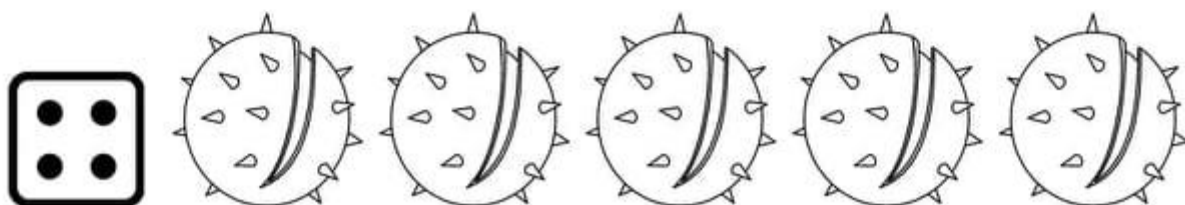
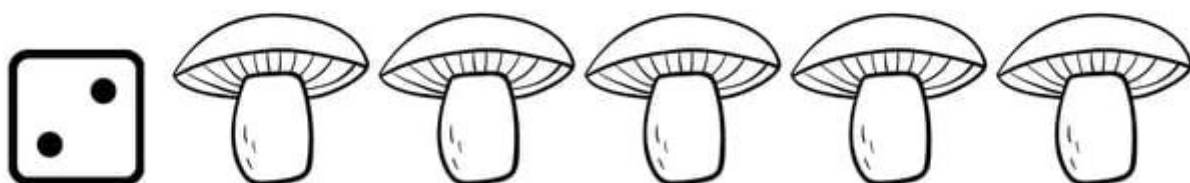
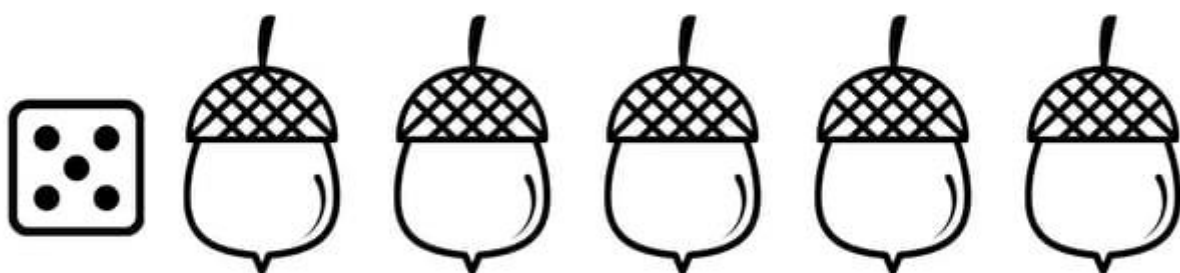
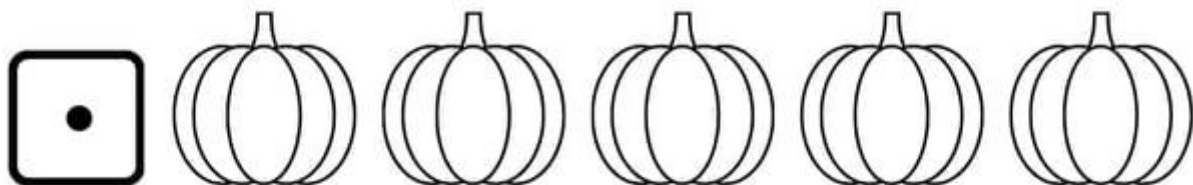
PANI ANIA NA TROPIE POMYSŁÓW!

**Pomóż odnaleźć drogę jeżyka do jego łóżeczka
z listków.**



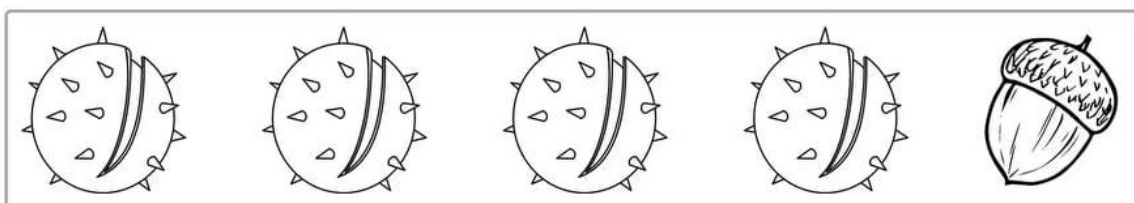
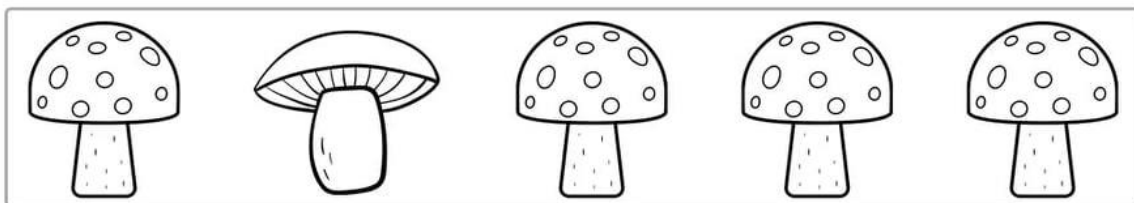
PANI ANIA NA TROPIE POMYSŁÓW!

**Przyjrzyj się kostkom po lewej stronie
i pokoloruj odpowiadającą im liczbę obrazków.**



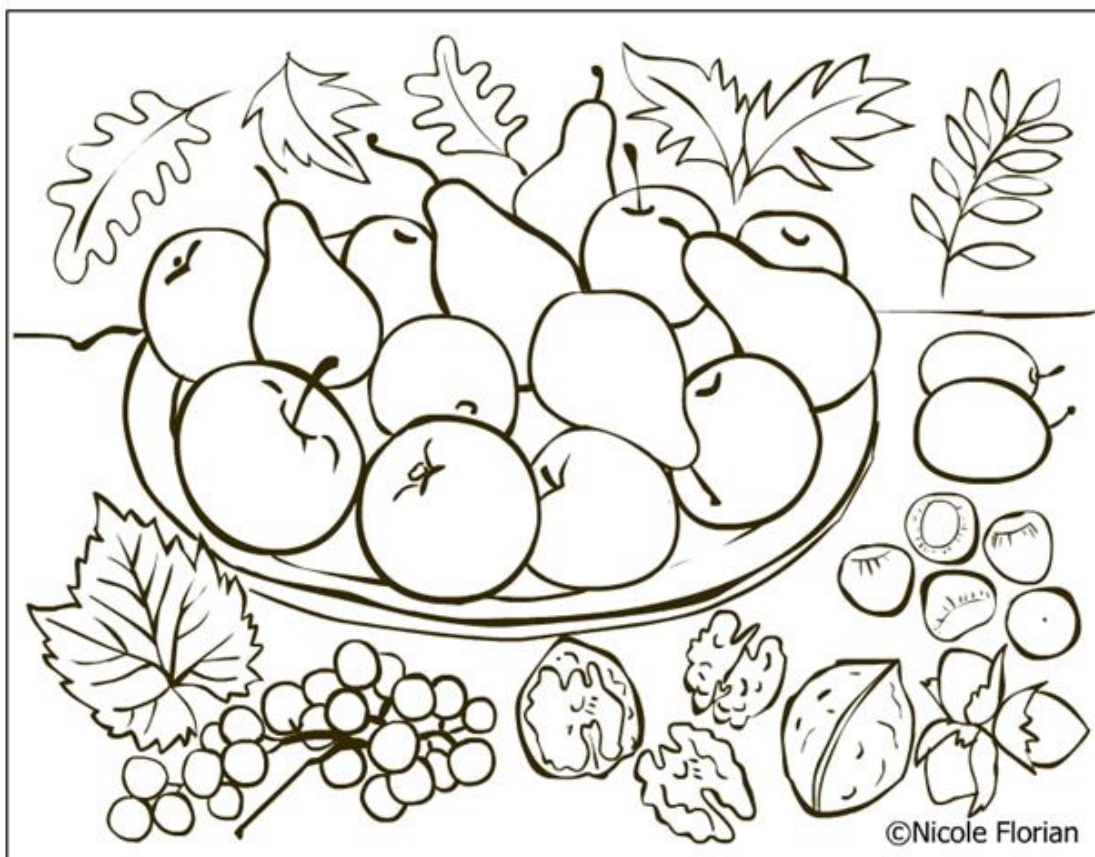
PANI ANIA NA TROPIE POMYSŁÓW!

Który obrazek nie pasuje do pozostałych?



PANI ANIA NA TROPIE POMYSŁÓW!

Nazwij i pokoloruj "skarby"



LEGENDA O POWSTANIU BIAŁYSTOKU

Tekst zawiera niezrozumiałe dla dzieci słowa i wyrażenia. Warto z dziećmi porozmawiać na ten temat i zapoznać je ze słownikiem

Pewnego dnia Książę litewski Gedymin polując w Puszczy Bielskiej zapędził się za turem czy też jeleniem na jej północno-wschodni skraj, aż hen w pobliże granicy z Mazowszem. Wieczór już zapadł, gdy wreszcie dopadł zwierza nad bezimiennym strumieniem. Do najbliższego zamku w Surażu był spory szmat drogi, a w tej bezludnej okolicy nie było nawet dworzyszczka łowieckiego, jakie książęta zwykli zakładać ku swej wygodzie. Nic dziwnego zresztą, ziemie te od niedawna należały do Litwy, a choć możnowładcy domagali się, by je na zawsze zatrzymać, Książę nie był pewien, czy za parę lat znów nie wrócą pod władanie Mazowsza. Co prawda w pobliżu znaleziono kilka budmieniających się szumnie domami i nazywanych przez mieszkańców Starą Wsią, ale książę wolał spędzić noc w naprędce skleconym szałasie, niż w pełnym zaduchu domostwach. Kopnęli się żwawo osacznicy i rychło na jednym z piaszczystych pagórków stanął książęcy namiot.

Podczas, gdy strzelcy zajęci byli ćwiartowaniem ubitej zwierzyny, książę odpoczywał nad strumieniem. Był dosyć wartki i w przeciwieństwie do innych rzek i strumieni w tej części puszczy - czysty. Pewnie, dlatego, że dno miał piaszczyste i nie płynął jak inne rzeki wśród torfów.

- Czysty, biały stok - powiedział książę - można by nad nim zbudować dwór myśliwski albo i wieś założyć.

Woli książęcej stało się zadość. Wkrótce nad strumieniem wybudowano dwór, potem i wieś o nazwie Biały Stok.

Źródło: www.info.bialystok.p

/"Legendy województwa białostockiego, łomżyńskiego, suwalskiego", zebrała Walentyna Niewińska, Wojewódzka Biblioteka Publiczna im. Stefana Górnickiego w Białymstoku, Białystok 1995/



Listopad 2021



11

czwartek

Narodowe Święto
Niepodległości

„Barwy Ojczyste”
Cz. Janczarski

Powiewa flaga,
gdy wiatr się zerwie.

A na tej fladze
biel jest i czerwień.
Czerwień to miłość,
biel – serce czyste.
Piękne są nasze
barwy ojczyste.

Redakcja gazetki:

Urszula Bazyluk,
Anna Kalata,
Renata Maksimowicz,
Małgorzata Rynkiewicz,
Elżbieta Talecka