

KWARTALNIK/ WYDANIE 3/MAJ 2022 / Nr 27
GAZETKA PRZEDSZKOLNA dla dzieci i rodziców

OPTYMISTYCZNY PRZEDSZKOLAK

ul. Zagórna 2/3
15-820 Białystok
tel. 85 6534 648, 729 977 596
Strona przedszkola: ps78.edu.bialystok.pl



Ludowe przysłowie

"Grzmot w maju sprzyja urodzaju".

W numerze:

-  „Mój dom” – wypowiedzi przedszkolaków.....s. 2
-  „Gdy na dworze wiosna...” – mali twórcy.....s. 6
-  ZAGADKI – KOLOROWANKI.....s. 9
-  Opowiadki przedszkolaka s. 10
-  Głoskowanie od dziś proste się stanie s. 12
-  Wady postawy – (koślawość kolan) – profilaktyka u dzieci s. 16
-  Kącik logopedyczny s. 18
-  Kącik optymisty s. 23
-  Kuchnia poleca – ciasto francuskie z budyniem s. 23
-  Kącik przedszkolaka.....s. 24
-  Kącik języka angielskiego.....s. 30

Życzymy przyjemnej lektury





Wypowiedzi dzieci „Mój dom”

„Co to jest Polska”

Cz. Janczarski

- Co to jest Polska? -
Spytał Jaś w przedszkolu.
Polska - to wieś i las,
i zboże w polu,
i szosa, którą pędzi
do miasta autobus,
i samolot, co leci
wysoko, na tobą.
Polska - to miasto,
strumień i rzeka,
i komin fabryczny,
co dymi z daleka,
a nawet obłoki,
gdy nad nami mkną.



Polska to jest także twój rodzinny dom.

A przedszkole?

Tak - i przedszkole,
i róża w ogrodzie
i książka na stole.



Białystok





Wypowiedzi dzieci "Mój dom"

3-latki

Laura:

"Dom, to takie mieszkanie. Mój blok i jest bardzo duży. Mieszkam w Polsce. Mieszkam w domu z mamą, z bratem Gabrysiem, i kot. Lubię bawić się zabawkami i pluszakami".

Zuzia:

"To coś co ma brązowe i czarne napisy. Ja mieszkam w Białymstoku. Mój dom ma daszek i jest kwadratowy. W domu są talerze i zabawki. Mieszkam w nim i tata, i mama, Bartek, i ja. Tam układam puzzle, bawię się samochodami co są w worku i mam 20 pluszaków np. mam żyrafę, misia, i misia Puchatka, i jednorożca. W domu można oglądać bajki, wiadomości i pracować, i uczyć się. A w kuchni można jeść śniadanie, obiad i zupę, i spać można".

Ala:

"Dom to dach, ptaszki. Mieszkam daleko koło was. Mam przedszkole koło domku. Mam mały domek i mam mały dach. A w środku mam duże pokoje. Tata, mama i ja mieszkamy w domu. Tu lubię bawić się i oglądać bajki na telefonie. Lubię bawić się w chowanego. W domu jest dobrze".

Janek:

"Mieszkam w bloku i jest on duży. Do domu można wejść przez garaż, albo przez drzwi. Dom jest duży. Są tam zabawki jest bardzo dużo zabawek, LEGO. Lubię bawić się w LEGO z mamą i z tatą, a mój brat cały czas rozwała LEGO. W domu jest wesoło".



Białystok

4-latki

Maciek:

"Mieszkam w Polsce w domu z tatą, mamą i Olą. Mam swój pokój, bardzo go lubię. Bawię się w LEGO z tatą i koparką. W domku czuję się dobrze".

Kacper:

"W domu lubię grać na telefonie, jeść zupę ogórkową. W moim domu mieszka tato, mama i Jula. Mój dom jest bardzo duży i szary z mojego okna widać parking i samochody".

Bartek:

"Mama, tato i Gabrys mieszkają w moim domu. Bardzo lubię moje biurko i zabawkę Spidermana. Lubię się bawić Super Zingsami. W domu jest mi dobrze. Pomagam mamie odkurzać".

Emilka:

"Kojarzy mi się z mamą i jeszcze, żeby przychodziły moje koleżanki Zosia i Weronika. Mieszkam w Białymstoku, w Polsce. Mój dom jest duży, są tam zasłony. Obok mojego pokoju mieszka moja siostra. Lubię się bawić, karmić chomika, karmić pieski z innego domu. Chciałabym oglądać telewizję, pobawić się. Dobrze czuję się w swoim domu".



Białystok



Wypowiedzi dzieci "Mój dom"

5-latki

Dawid:

"Dom kojarzy mi się z rodziną, z dziećmi. Mój dom jest połączony z sąsiadem. Lubię moich sąsiadów. W moim domu mieszka mama, tata i ja. Mój dom jest w Białymstoku, w Polsce. Blisko mojego domu są sklepy, jest dużo drzew i rosną kwiaty. W moim domu jest dużo zabawek, przytulane. Lubię bawić się z mamą i tatą np. w berka, piłką w koszykówkę. W domu czuję się dobrze, bo mam rodzinę, bo wszystko jest okej. Cieszę się, że mieszkam w Polsce, bo wszyscy mówią normalnie, bo to jest moje przedszkole i mam dużo kolegów i moje miasto jest fajne".

Mateusz:

"Dom kojarzy mi się z moją przestrzenią, moim placem zabaw. Mieszkam w bloku na najwyższym piętrze. Dom jest wystarczający, są wielkie pomieszczenia. Mogę tam bawić się, pograć w gry. W moim domu mieszka mama, tata, brat i ja. Lubię swój dom, bo tam każdy dla mnie pomaga. Bo czuję się tam jak u siebie. Mój dom jest w Polsce. Cieszę się, że mieszkam w Polsce, bo jest fajny język, fajne koleżanki, koledzy z przedszkola. Moje miasto to Białystok. Nazwa Białystok jest fajna, bo tam są moje ulubione litery. Dom jest potrzebny, żeby wiedzieć gdzie mieszkasz, bo jak ktoś nie wie gdzie mieszka to jest mu smutno".

Basia:

"Dom mi się kojarzy z namiotem, bo ma taki dach. Ja mieszkam szeregowce i mam tam fajnych sąsiadów. W moim domku mam swój pokój, a w nim łóżko z pościelką z Elzą. Bardzo lubię w moim domu bawić się z mamą, a jak mama nie chce, to wtedy rysuję. Kocham mocno swój dom, aż nie chcę czasami go opuszczać".

Adam:

"Ja mieszkam w Polsce. Mój dom ma białe ściany, garaż, ma kuchnię i ma komin, i duży stół. W domu moim mieszka mama, tata i Bartosz. W domu lubię bawić się dużym LEGO, bawić się w kuchnię – mama mówi co robić, a my z bratem robimy. Chciałbym w domu układać tory i naciskać i włączać albo zatrzymywać pociąg. W domu boję się ciemności. Lubię z Ulą i Izą oglądać bajki. Ja w domu nie choruję i czuję się dobrze".

Marysia:

"Dom kojarzy mi się z pięknym domem, gdzie mieszka moja siostra, mama i tata. Ja mieszkam w Polsce w mieście, w Białymstoku. Mój dom jest ceglany to jest blok. W moim pokoju lubię sprzątać i też bawić się. Lubię też trochę siedzieć w moim telefonie. W domu czuję się fajnie. Kiedy wracam do domu lubię grać na komputerze moim lub oglądać bajki z siostrą. Jak jest noc to robimy kino, bo mamy projektor".

Oliwka:

"Dom kojarzy mi się z mamą i tatą. Ja mieszkam w Białymstoku. Mój dom jest płaski trochę jak prostokąt, są dwa piętra, ale to nie blok. Lubię w domu rysować i bawić się klockami. W domu chciałabym przytulać się z mamą i tatą, bo jestem przytulanką – tak mówi mama. Lubię jak przychodzi do mojego domu koleżanka, bo możemy bawić się w moim pokoju. W domu moim jest fajnie".



Białystok



Wypowiedzi dzieci "Mój dom"

6-latki



Marcel:

"Dom to takie miejsce, gdzie mieszka rodzina. Ja mieszkam na wsi. Mój dom jest brązowy i duży. W moim domu mieszka kot, mama, tata, siostra i ja. Najbardziej lubię grać w piłkę z mamą lub sam. W moim domu czuję się dobrze. Jak nie ma mnie (jestem na wakacjach) to tęsknię za swoim pokojem i swoim łóżkiem".

Aneta:

"Dom to takie mieszkanie. Ja mieszkam w bloku w Białymstoku. Mój dom jest niewielki. Mieszkam z rodzicami, Izą. W domu lubię bawić się i uczyć pisanie literek, bo chcę już umieć czytać. Bardzo lubię być w swoim domu, czuję się tam dobrze".

Ada:

"Mój dom to mój kot, rodzice i brat. Bez brata to bym mogła wytrzymać, ale bez mamy i taty to nie. Mieszkam w Polsce, w Białymstoku. Mój dom jest cały biały i ma czarny dach. W domu najchętniej oglądam bajki. Bawię się moim czajnikiem, który jest prawdziwy, ale nie działa. Rysuję rzeczy, które mam w pokoju, portret Ali. Chciałabym co tydzień grać na tablecie, bo mogę tylko w weekend. Najbardziej lubię bawić się z moim kotem Lulu i jak mnie podrapie, to nic się nie".

Julia:

"Dom to miejsce, w którym można odpoczywać po spacerze, po pracy. Mieszkam w Polsce w Białymstoku. Mój dom jest czerwony, biały i czarny. Mieszkam razem z tatą, mamą, bratem. W domu lubię rysować i bawić się klockami. Lubię bawić się lalkami. W domu jest mi dobrze. Moja mama robi pyszne dania. A mój brat w domu łobuzuje. Lubię mój dom jest najwspanialszy".

Ala:

"Tam jest nasz dom, gdzie nasze serce. Kojarzy mi się z psem, z mamą i tatą".

Piotr:

"Dom kojarzy mi się z bezpieczeństwem, z rodziną i dobrą zabawą. Mieszkam w Białymstoku, w Polsce. W moim mieszkaniu jest duży salon, pokój dzielę z bratem, mamy piętrowe łóżko i dużo zabawek. Razem ze mną mieszka tata - Marcin, mama - Magda, i brat - Dawid. W domu lubię nagrywać filmiki z kartami piłkarzy, grać w mini piłkę, bawić się z bratem i rysować. W domu czuję się bezpiecznie, miło i lubię tam przebywać".

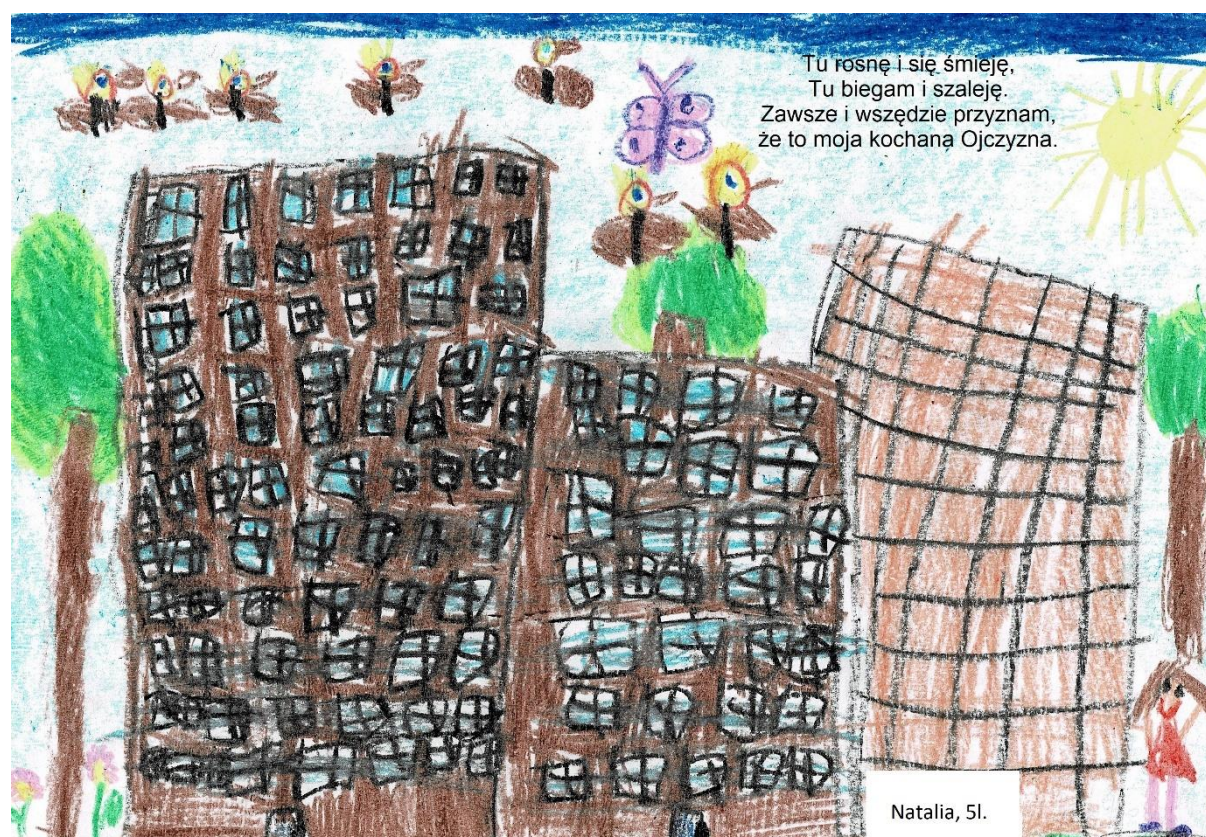
Maja:

"Dom kojarzy mi się z mieszkaniem dla ludzi, w którym można się schronić. Mieszkam w Polsce, w Białymstoku. Mój dom nie jest zbyt duży, ale przytulny. Ja i brat mamy oddzielne pokoje. W moim domu mieszka mama - Aneta, brat - Maciek i ja Maja. Lubię rysować, uczyć się czytać z mamą i bawić się. Bardzo chciałabym mieć urodzinową imprezkę w moim domu i zaprosić ulubione koleżanki. W domu czuję się bardzo dobrze, ponieważ mam tam swoje ulubione rzeczy i ukochane osoby".



Białystok

„Gdy na dworze wiosna... – mali twórcy”





Przyjechała wiosna, piękna i radosna.
Kwieciem świat obsypała, zieleni dodała.



Oliwia, 51.

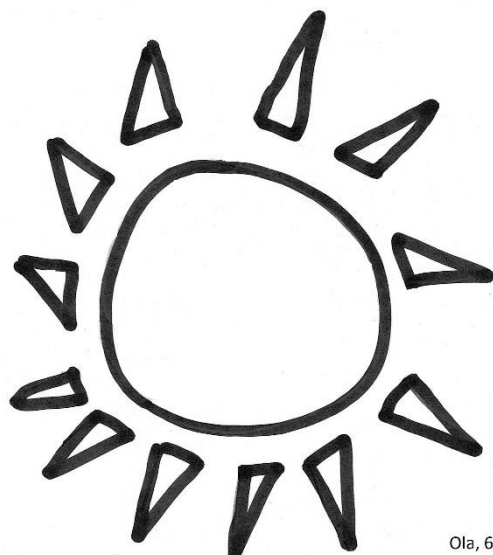
Wiosna to pora radosna,
ptaki śpiewają, wiosnę witają.

Marysia, 51.



ZAGADKI - KOLOROWANKI

Odgadnij zagadkę i pokoloruj obrazek



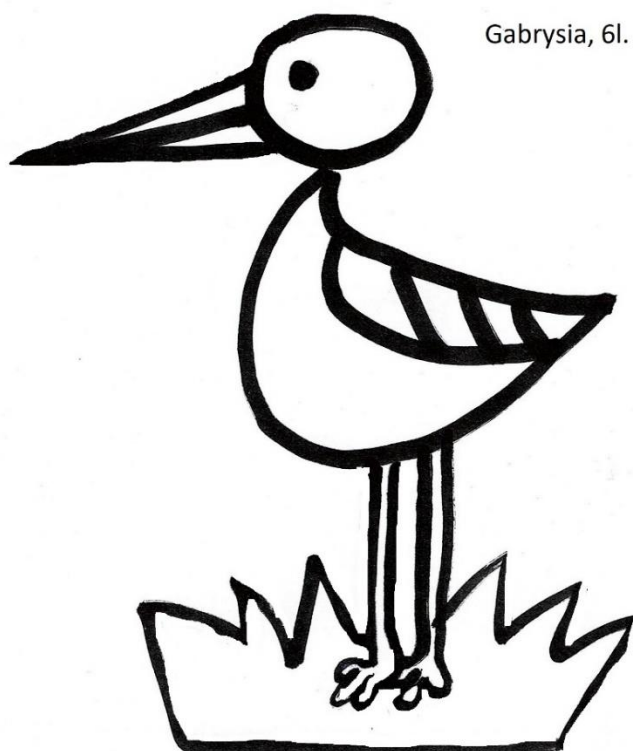
Ola, 6l.

Błyska promykami, uśmiecha się do dzieci,
A gdy nocka przychodzi za horyzont zachodzi?



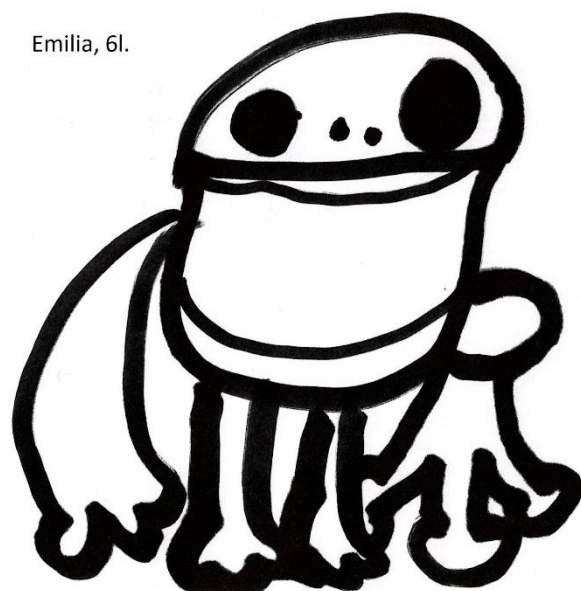
Oliwia, 6l.

Stała panią w kwiecistej sukience,
zieleni rozsypała, kwiatki posiała, pąki drzewom dała
a do dzieci promyczkami słońca zamruwała.
Czy już wiecie, co to za panią teraz stuka do okienka?



Gabrysia, 6l.

Ptaka dostojny, wysoki
po trawie buszuje, żabkę poszukuje.
Białoczarne pan to jest ...?



Emilia, 6l.

Co to za zwierzę?
Małe, zielone, wysoko skacze.
Ucieka do stawu, gdy boćka zobaczy.



Miódek produkuje,
z kwiatów nektar zbiera.
Łata koło czoła,
Czy już wiecie, że to ...

Dominika, 6l.



Kolorowe, pachnące rosną na zielonej łące?

Julia, 6l.

„Opowiadki przedszkolaka”



"Wiosna rozdaje prezenty"

Przyleciały ptaki i powitały się z panią Wiosną. Później przyleciały motylki i były bardzo kolorowe. Wiosna rozdawała kwiatki dzieciom. Dzieci zaniósł kwiaty do rodziców, żeby nie było dla nich smutno. Rodzice podziękowali i razem poszli na spacer.

Lena, gr. 5



"Bocianie gniazdo"

Jak przyszła Wiosna dziewczynka poszła na dwór. Wtedy zobaczyła lecącego bociana. Później podskoczyła z radości i chciała go złapać, ale bocian był za wysoko. Zaraz bocian usiadł na drzewie i szukał miejsca na gniazdo. Później przyleciała jego żona i razem postanowili, że gniazdo będzie na domu dziewczynki. Dziewczynka bardzo się ucieszyła i postanowiła, że pójdzie na spacer szukać wiosennych kwiatów.

Nela, gr. 5



"Przyszła wiosna"

Przyszła wiosna do dzieci. Przyniosła kwiatki i dała dla dzieci. Wtedy dzieci podziękowały i zniosły te kwiatki do domu. Dzieci pokazały kwiatki dla mamy i taty i wtedy wyszły znowu na podwórko szukać wiosny. Dzieci szukały i szukały, aż zobaczyły, że wracają ptaki z ciepłych krajów, a na trawie rosły krokusy. Dzieci pomyślały, że wiosna już tu była i były radosne i szczęśliwe.

Dawid, lat 5



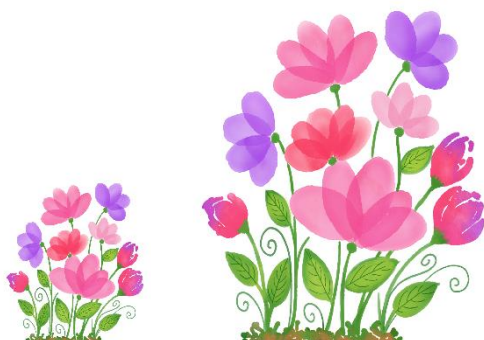
„Bajka o księżniczce”

Pewnego razu była sobie królewna. Miała samochód i była wesółą. Samochodem lubiła jeździć na wakacje nad morze, do lasu. Mieszkała w królestwie. Kiedyś do królestwa przybył książę i ożenił się z królewną.

Pewnego dnia książę i księżniczka zabrali strażnika do lasu. Tam zbierali grzybki i tam spotkali babcię i dziadka. Oni też zbierali grzyby. Potem wszyscy wrócili do zamku z babcią i z dziadkiem, i wypili ciepłą czekoladę, a z grzybków zrobili zupę grzybową.

Wszyscy żyli długo i szczęśliwie.

Anetka, gr. 4



Głoskowanie od dziś proste się stanie

Wielu rodziców zastanawia się jak przygotować dziecko do pisania i czytania. Jednym z etapów tej drogi jest dzielenie wyrazów na głoski. Jak pracować z dzieckiem, by nie zniechęcić go do tej czynności? Głoskowanie, czyli poprawne dzielenie słowa na głoski, najlepiej opanować przed nauką czytania i pisania, ale po przyswojeniu sylabizowania. Nauka głoskowania często przysparza maluchom kłopotów i jest trudna do zrozumienia.

Jak nauczyć dziecko głosek? Pierwsze ćwiczenia najlepiej rozpocząć w wieku 5 lat, by 6-, 7-latek umiał już poprawnie głoskować. Aby sprawdzić, czy dziecko jest gotowe do nauki, należy wykonać z nim proste ćwiczenie.

Jak nauczyć dziecko głoskować? Nauka głoskowania powinna odbywać się przy okazji innych czynności. Czasy, kiedy głoskowania uczyło się tylko podczas siedzenia przy biurku, już dawno minęły. Obecnie jedną z lepszych form przyswajania wiedzy jest nauka przez zabawę.

Jak nauczyć dziecko głoskowania? O tych zasadach pamiętaj!

1. Zaczynamy od wyrazów najprostszych, najkrótszych:

oko, ucho, osa, Ala, Ola, Ela, kot, mak, nos, rok, rak, sos, las...

2. Następnie wprowadzamy słowa dłuższe 4-5-głoskowe, a samogłoski i spółgłoski są wyraźnie słyszalne:

waga, lala, mama, worek, noga, mewa, sowa, kawa, koza, kosz...

Na początku unikamy słów ze zmiękczoneymi głoskami : ci, si, zi, dzi (np. ciocia, liście, osioł, siano).

3. Nie mówimy dziecku, że źle głoskuje. Lepiej powiedzieć: „*Posłuchaj, jak ja głoskuje to słowo... Teraz ty spróbuj.*” Jeśli dziecko nadal ma kłopot proponujemy inny wyraz i wracamy do tego słowa następnym razem. Nie powinno się męczyć dziecka słowem, z którym ma kłopot. Może to spowodować, że dziecko zniechęci się do głoskowania i straci chęć uczenia się.

4. Ćwiczymy wtedy, gdy mamy czas, nigdzie się nie spieszymy. Mamy dobre nastroje, dziecko nie jest zmęczone.

Propozycje sprawdzonych zabaw:

1.,,Co to za słowo?”

W tej zabawie rodzic dzieli słowo na głoski. Dziecko podaje, jakie słowo usłyszało:

m - a - k -> mak

Później można zabawić się na odwrót. To dziecko dzieli na głoski, a rodzic składa wyraz.

Jest to zabawa, od której dobrze jest rozpocząć zmagania z głoskowaniem.

2. „Układamy słowa na określonej głoskę”

Wybieramy dowolną głoskę i szukamy w otoczeniu słów rozpoczynających się daną głoską, np. "o"

oko, osa, Ola, owal, okulary, okruchy...

3. „Co kończy się tą głoską ...?”

Wybieramy głoskę. Szukamy słowa kończące się daną głoską, np.: "k"
rak, mak, ptak, lek, lok, potok.....

4. „Dokończ słowo”

Rodzic podaje pierwszą głoskę lub sylabę słowa, a dziecko wymyśla jego zakończenie, np.

i- : -gła, -gło, -za

ko-: -rek, -za, -min

5. „Czym różnią się te słowa?”

Rodzic podaje pary słów. Dziecko określa, czym różnią się wybrane słowa, np.
mak-rak, las-lis, kot-kos, korek-worek, tama-dama...

6. „Pociąg słowny”

Rodzic wypowiada słowo, a dziecko ma za zadanie wychwycić ostatnią głoskę i wypowiedzieć nowe słowo, które się od niej zaczyna, np. domek – kotek.

7. „Głoskowe zagadki dorosłego”

Dorosły głoskuje słowo a zadaniem dziecka, jest powiedzieć, jakie słowo było głoskowane.

Polecenie: Zgadnij jakie to słowo: l-a-s, dziecko ma odgadnąć, że słowem – zagadką był las.

8. „Głoskowe zagadki dziecka”

Dziecko wymyśla głoskową zagadkę dla dorosłego. Pamiętajmy, że dziecko ma prawo do błędów, unikajmy wyśmiewania jeśli dziecku nie uda się poprawnie przegłoskować wymyślonego wyrazu.

9. „Zabawa przez ruch”

Podskocz (kłaśnij, wstań, tupnij itp.), jeśli usłyszysz wyraz rozpoczynający się np. głoską o.

10. „Zabawa w sklep”

Kupujemy tylko te przedmioty (ilustracje), których nazwa nie rozpoczyna się głoską m.

11. „Konkurs rysunkowy”

Narysuj jak najwięcej pojazdów, które zawierają głoskę t (tramwaj, trolejbus, traktor).

12. „W co ubierają się panowie?”

Podaj nazwy rzeczy, które rozpoczynają się np. głoską k (kamizelka, koszula, krawat, kapelusz).

13. „Części ciała”

Podaj nazwy części ciała zaczynające się głoską u (uszy, usta), głoską r (ręka) itd.

14. „Co mam przywieźć?”

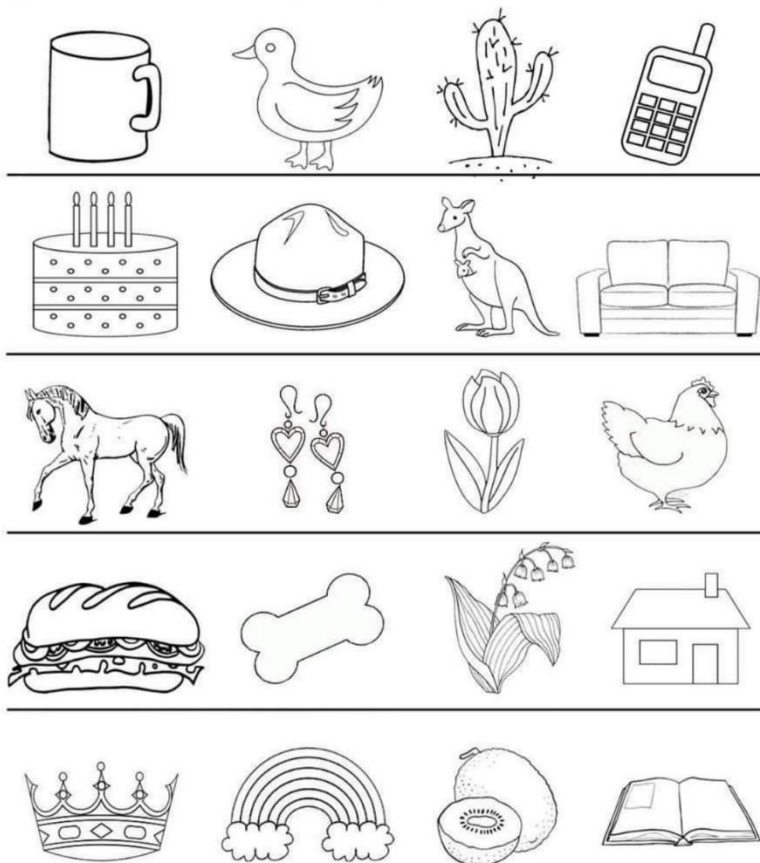
Rodzic mówi: Jadę do ... (wymienia nazwę miejscowości). Co mam przywieźć? Dziecko musi tak odpowiedzieć, by nazwa przedmiotu zaczynała się na tę samą głoskę, co nazwa miejscowości np. szczotkę ze Szczecina, rower z Radomia, piłkę z Poznania.

Głoskowanie, czyli dzielenie słowa na głoski, jest etapem przygotowawczym do nauki czytania i pisania. Dla wielu dzieci analiza i synteza głosek w słowach jest czymś naprawdę trudnym i niezrozumiałym. Ważna jest systematyczność, wytrwałość i powtarzalność. Tylko długotrwałe ćwiczenia przyniosą zadowalający efekt.

Zachęcam do ćwiczenia ze swoim dzieckiem głoskowania. Nie jest to proste i wiele dzieci potrzebuje więcej czasu, aż nauczy się głoskować. Jednak warto dużo ćwiczyć, gdyż ułatwi to dziecku start w szkole i pomoże w nauce czytania i pisania.

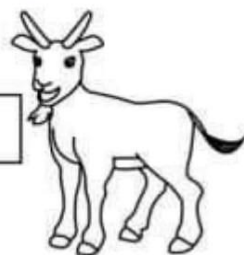
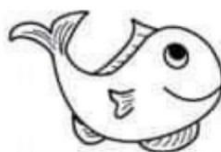
co tu nie pasuje?

W każdym rzędzie skreśl obrazek, którego nazwa nie rozpoczyna się od głoski k. Pozostałe obrazki pokoloruj.



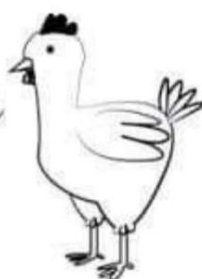
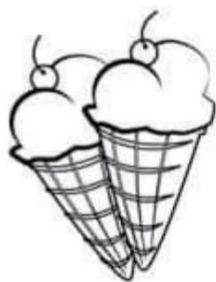
GADU
terapia

3. Pokoloruj tyle kwadracików, ile głosek jest w nazwie obrazka.


☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

4. Pokoloruj tylko te obrazki, w których nazwach są 4 głoski.



Opracowała : Anna Kalata

Źródło:

<https://www.mjakmama24.pl/edukacja/edukacja-wczesnoszkolna/jak-nauczyc-dziecko-gloskowac.pl>

<https://szkolneinspiracje.pl>

<https://pl-pl.facebook.com/GADUterapia>

Wady postawy – (koślawość kolan) – profilaktyka u dzieci

Najważniejszą rolę w profilaktyce wad postawy dzieci odgrywają rodzice. Są odpowiedzialni za prawidłowy rozwój dziecka i to oni poprzez właściwe wzorce i wychowanie najbardziej oddziałują na dziecko. Rodzice powinni przede wszystkim spędzać z dzieckiem dużo czasu – najlepiej aktywnie. Przekonanie dziecka do aktywnego i zdrowego trybu życia to najlepszy sposób na zachowanie zdrowia przez długie lata.

Koślawość kolan to wada postawy dotycząca kończyn dolnych. Występuje, gdy przy złączonych i wyprostowanych kolanach pomiędzy stopami tworzy się odstęp powyżej 4,5 cm. Koślawe nogi układają się wówczas w kształt litery X, oś podudzia tworzy z osią uda kąt otwarty na zewnątrz.

Koślawe kolana u dzieci pojawiają się najczęściej w wieku przedszkolnym, a ze względu na budowę miednicy częściej występują u dziewczynek niż u chłopców.

Dziecko z koślawością kolan często staje w rozkroku i w przeproście, co niekorzystnie wpływa na obciążenie stóp i może prowadzić do płaskostopia. Fizjologicznej koślawości kolan nie leczy się, ale należy ją uważnie obserwować. Po 6. roku życia, jeśli objawy nie ustępują, należy udać się do lekarza lub fizjoterapeuty w celu zdiagnozowania przyczyny wady kolan.

Przyczyny koślawości kolan:

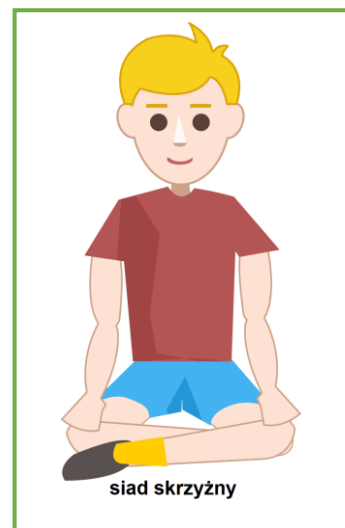
- wrodzona koślawość,
- szybki wzrost dziecka,
- nierównomierny wzrost kończyn dolnych,
- urazy lub złamania kości oraz ich niewłaściwe zrośnięcie,
- przeciążenia kończyn,
- krzywica,
- zwyrodnienia stawowe oraz reumatoidalne zapalenie stawów,
- nieprawidłowa budowa stawów,
- obniżone napięcie mięśniowe,
- płaskostopie lub inne wady stóp,
- nieprawidłowe odżywianie w okresie wzrostu,
- infekcje,
- porażenia mięśni odpowiedzialnych za prawidłowe funkcjonowanie stawu kolanowego,
- nadwaga lub otyłość,
- u osób dorosłych koślawość kolan najczęściej jest wynikiem wykonywania specyficznych zawodów lub jest związana z wyczynowym uprawianiem sportu.

Profilaktyka koślawości kolan:

- nauka prawidłowego stania i chodu,
- unikanie długiego chodzenia oraz stania i ćwiczeń w rozkroku,
- **unikanie siedzenia w kształcie litery „W” i pozycji rozkrocznych.**
- nie zaleca się łyżwiarstwa oraz jazdy na nartach (pług),
- siadanie w tak zwanym siadzie skrzyżnym (po turecku),
- zmniejszenie nadwagi, jeśli istnieje oraz dobranie odpowiedniej diety bogatej w substancje mineralne i witaminy odpowiedzialne za prawidłowy wzrost i rozwój kości, jak witamina D i wapń,
- jazda na rowerze, pływanie,
- stosowanie wkładek na koślawość kolan, specjalistycznego obuwia z obcasem Thomasa,
- gimnastyka korekcyjna.

Zestaw ćwiczeń przeciwko koślawości kolan:

1. Leżenie przodem (na brzuchu) pod brzuchem znajduje się zrolowany koc, dłonie są pod czołem - wykonujemy nożyce pionowe dolnymi kończynami maksymalnie wyprostowanymi.
2. Siad skrzyżny, dłonie na kolanach – spychanie kolan w dół.
3. Siad skrzyżny, ręce ułożone w skrzydełka na karku – przejście do stania bez pomocy rąk.
4. Siad skrzyżny, stopy połączone, ręce splecione przed sobą, łokcie oparte o kolana – naciskanie łokciami na kolana, rozchylając je na zewnątrz.
5. Stanie ze stopami rozchylonymi w literę V, pięty połączone ze sobą palce na zewnątrz – marsz na zewnętrznych krawędziach stóp, palce zgięte podeszwowo tak, aby wszystkie dotykały podłoża – przejście wyznaczonego dystansu 10 razy.
6. Leżenie na plecach (tyłem), trzymanie piłki w obu dłoniach nad głową, nogi leżą na podłodze, kolana na zewnątrz, stopy połączone – uniesienie nóg i rąk i przełożenie piłki między stopy, powtarzamy 10 razy
7. Leżenie na plecach (tyłem) w rozkroku. Rodzic lub współćwiczący staje na zewnątrz kończyn dolnych ćwiczącego dziecka. Dziecko stara się zwiększyć rozkrok.
8. Stanie prosto, piłka znajduje się między kolanami – wykonywanie podskoków.
9. Siedzenie ze złączonymi stopami i kolanami skierowanymi na zewnątrz – „klaskanie” stopami.



Rodzice i opiekunowie dzieci z wadami postawy powinni wiedzieć, że ich dzieci mogą i powinny być aktywne fizycznie!

Jeśli chcemy, aby młode pokolenie było zdrowe, powinniśmy zadbać o należyłą profilaktykę wad postawy, ale przede wszystkim – pamiętać o wczesnej diagnostyce, która pozwala je korygować.

Zachęcam do zapoznania się z książką „*Kinezyterapia kolan koślawych i szpotawych*” Sławomira Owczarka. Znajdują się w niej zestawy ćwiczeń, które można wykorzystać w korygowaniu wad stawów kolanowych. Jest to dobra pomoc dla rodziców. Zamieszczone w książce zdjęcia pozwalają na szybkie wybranie ćwiczeń najbardziej odpowiednich dla dziecka a także ułatwiają poprawne wykonanie ćwiczeń. Ćwiczenia z tej książki przeznaczone są do leczenia dzieci z kolanami koślawymi i szpotawymi, można je także stosować w profilaktyce tych wad.

Opracowała: Renata Maksimowicz

Źródło: „*Kinezyterapia kolan koślawych i szpotawych*” Sławomir Owczarek

Kącik logopedyczny

12 PRZYKAZAŃ LOGOPEDYCZNYCH DLA RODZICÓW MAŁYCH DZIECI (WEDŁUG LEONA KACZMARKA)

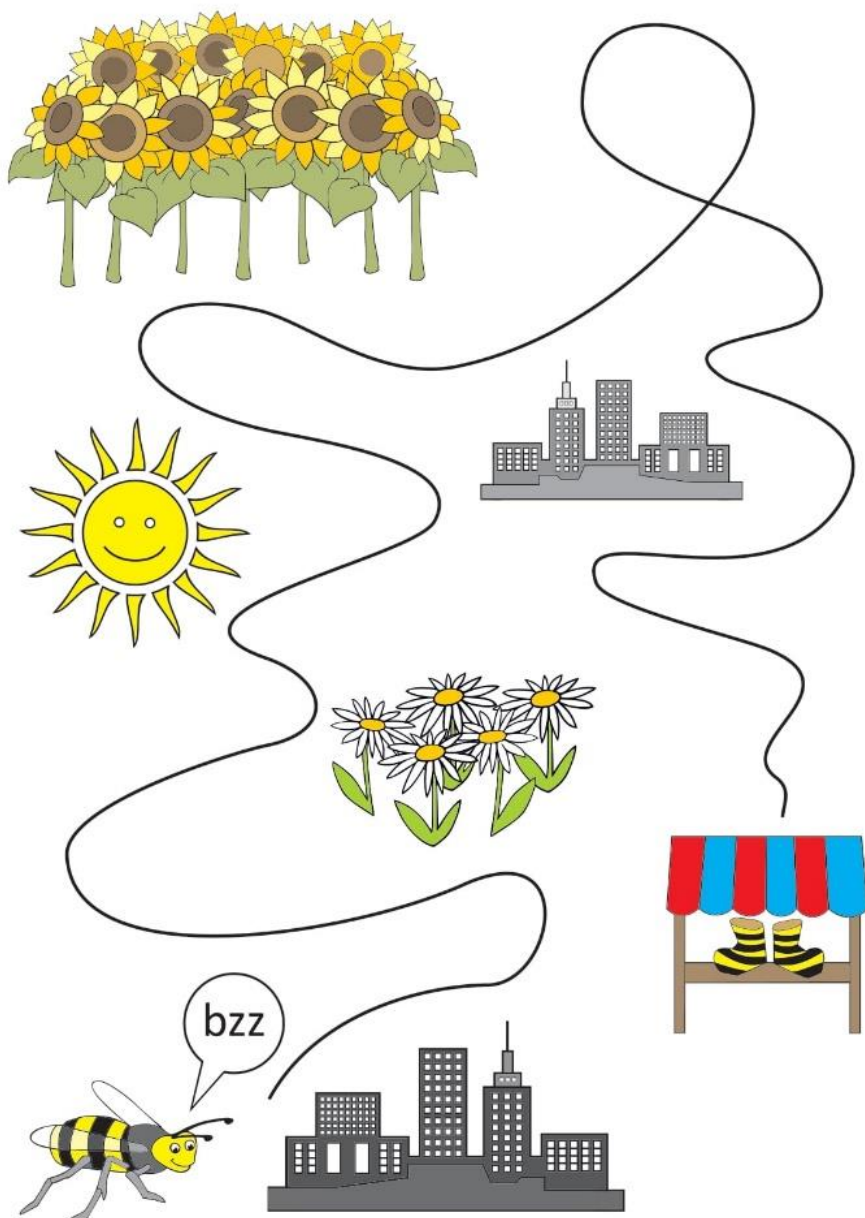
1. Narządy mowy dziecka kształtują się i zaczynają funkcjonować już w życiu płodowym. Są one ogromnie wrażliwe na wszystkie bodźce fizyczne i chemiczne, zarówno sprzyjające jak i szkodliwe.
2. Mowa otoczenia powinna być poprawna. Do dziecka trzeba mówić wolno, dokładnie i wyraźnie, trzeba zaniechać sztucznego spieszczenia i używania tzw. języka dziecięcego.
3. Dziecko powinno reagować na aktywność uczuciową i słowną otoczenia. Z początku jest to uśmiech, ruch rączki, przegięcie ciała. Szybko jednak następują reakcje głosowe. Gdy ich brak, trzeba koniecznie zbadać słuch dziecka, gdyż może on być osłabiony.
4. Absolutnie nie wolno krępować dziecka w reagowaniu na aktywność otoczenia.
5. Jeśli dziecko ma nieprawidłową budowę narządów mowy (rozszczep warg, dziąseł, podniebienia, zniekształcenia w układzie szczęk, uzębienia itp.), powinno się bezwzględnie pójść z nim do lekarza specjalisty: chirurga plastyka, ortodonta.
6. Dziecko leworęczne należy otoczyć specjalną opieką. Nie wolno zmuszać go do posługiwania się prawą ręką, gdyż mogą wystąpić zaburzenia mowy.
7. Kiedy dziecko samo zaczyna coraz więcej mówić nie wolno ignorować dziecka poprzez obojętność lub uwagi, bo wówczas dziecko zamyka się w sobie, staje się nieufne.
8. Nie należy hamować żywiołowego pędu do mowy, trzeba wykorzystać ogromny ładunek uczuciowy, jaki dziecko wkłada w mowę.
9. Należy sprawdzać czy kształtowanie się mowy dziecka przebiega zgodnie z normą.
10. Od momentu zdobycia przez dziecko umiejętności mówienia zdaniami nie wolno bezustannie przeszkadzać mu przez ciągłe poprawianie i zmuszanie do poprawnego powtarzania, gdyż dziecko nabawi się kompleksu niższej wartości, straci zaufanie do otoczenia, przestanie mówić.
11. Dziecko trzyletnie monologuje, ale chce też rozmawiać z otoczeniem, zadaje mnóstwo pytań i przepada za opowiadaniem. Nie wolno lekceważyć tych faktów, gdyż pomaga to dziecku w wysławianiu się, w umiejętności wyrażania swych myśli i uczuć.
12. Jeśli mimo wszystko nie udało się zapobiec powstaniu defektów mowy, nie wolno opuszczać rąk. Logopedzi są w stanie pomóc dziecku, o ile rodzice i wychowawcy będą z nimi jak najściślej współpracować.



Karta pracy dla dzieci 3–4-letnich

Scenariusz 3 • Ćwiczenie 6 • Przygody bosej osy

Nie przerywając bzyczenia, przesuwaj palcem po trasie lotu osy. Opowiedz o jej podróży w poszukiwaniu butów w paski.



Listopad • 2013 rok





Karta pracy dla dzieci 3–4-letnich

Scenariusz 4 • Ćwiczenie 3 • Misiowe opowieści

Naucz się na pamięć wierszyka. Z kawałków układanki ułóż obrazek.

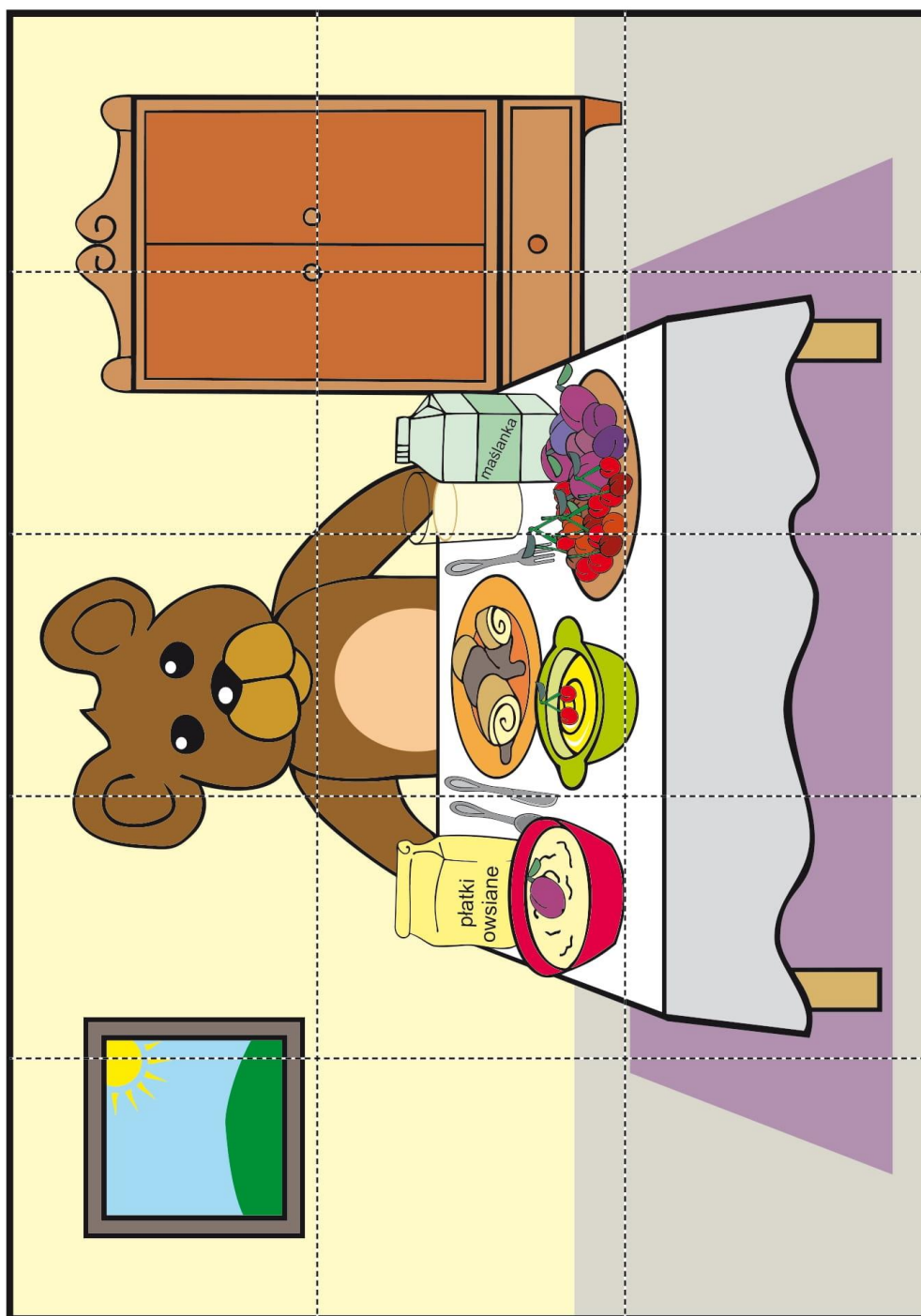
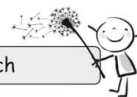
„Miś łasuch”

Lubię kisiel z wisienkami
I owsiankę ze śliwkami.
A do tego lubię w środy
Pić maślanek dla ochłody.
Choć się huśtam, chociaż brykam,
Myślę wciąż o naleśnikach.
Naleśniki zjadłbym dziś,
Bo ja jestem łasuch Miś.



Maj • 2014 rok





Maj • 2014 rok



Materiał do pracy w domu

Karta pracy – ćwiczenie 2

Z pomocą osoby dorosłej przeczytaj wyrażenia, nazywając obrazki.

lekka



malutki



lodowa



metalowa



ludowa



szalony



Leona

plastikowy



Leszka

wielki



Uli

szalony



melonowy



Opracowała: Małgorzata Rynkiewicz



Kącik optymisty

Pani w przedszkolu omawia temat wiosny. Zadaje dzieciom pytanie:

- Jakie są oznaki wiosny?

Na to Kuba odpowiada bez zastanowienia:

- Kaloryfery przestają grzać!!!

Jasio podaje sprzedawczyni na targu słoiczek i prosi o nalanie śmietany.

- Płacisz złotówkę - mówi sprzedawczyni, podając pełny słoik.

- Mamusia położyła pieniążki na dnie słoika...

Tata zabrał psotnego synka do zoo.

Kiedy podeszli do klatki z tygrysami, tata powiedział:

- Nie podchodź już bliżej!

- Ojej, tato, przecież nic im nie zrobię.

KUCHNIA poleca

Ciasto francuskie z budyniem jest pyszne, szybkie i bardzo proste w przygotowaniu. Przepis na domowe ciastka francuskie z budyniem i brzoskwiniami z puszki polecam każdemu:

- tylko kilka składników

- dokładny opis wykonania

- ciasteczka uwielbiane przez dzieci

Czas przygotowania: 30 minut

Czas pieczenia: 20 minut

Składniki:

1 płat ciasta francuskiego XXL - 375 g

brzoskwinie z puszki - około 260 g - u mnie 3 połówki

1 saszetka budyniu waniliowego bez cukru - około 40 g

400 ml mleka

2 pełne łyżki cukru - 30 g

do dekoracji: cukier puder lub lukier

Przepis:

W pierwszej kolejności ugotuj budyń. Do rondelka wlej 300 ml mleka (najlepiej pełnotłustego) oraz wsyp dwie łyżki cukru zwykłego lub drobnego. Do szklanki zaś wlej 100 ml mleka, a następnie wsyp opakowanie proszku budyniowego o smaku waniliowym lub śmietankowym bez cukru.

Mleko z cukrem doprowadź do wrzenia. Zmniejsz moc palnika do minimum i wlej dobrze wymieszany proszek budyniowy z mlekiem. Budyń odstaw do przestudzenia.



Ciasto francuskie wyjmij z lodówki, by łatwiej Ci było je potem rozprostować (bez łamania zwiniętego końca). Płat ciasta podziel nożem na dziewięć w miarę równych prostokątów.

Na tym etapie można już zacząć nagrzewać piekarnik. Ustaw 210 stopni z grzaniem góra/dół lub też 190 stopni z termoobiegiem.

Na jedną stronę każdego placka wyłóż porcję przestudzonego budyniu (może być jeszcze lekko ciepły). Na budyniu zaś ulóż odsączone i pokrojone na kawałki brzoskwinie z syropu (z puszki lub ze słoika). Drugą stronę ciastka ponacinaj w kilku miejscach jak na zdjęciu.



Stronę z nacięciami załóż na stronę z budyniem i kawałkami brzoskwiń. Postaraj się równo przykryć obie strony i połączyć ze sobą.

Bardzo dokładnie skleij ze sobą obie strony. Możesz dodatkowo ugnieść je widelcem. W ten sposób przygotuj sobie wszystkie ciastka. Od razu ulóż je na blaszce wyłożonej papierem do pieczenia. Zachowuję między nimi spore odstępy, ponieważ ciasteczka jeszcze mocno rosną w trakcie pieczenia.

Smacznego

Opracowała: Anna Kalata

Źródło: Ania Gotuje.pl

Kącik przedszkolaka



■ odpowiedź: 2, 3, 5

Użyj wyobraźni!

Wydrukuj zagadkę i odetnij dolny pasek z odpowiedzią. Szablon:

<https://mamotoja.pl/work/privatefiles/sources/2021/04/06/MKdM6a-1806>

Zapytaj dziecko, które kostki powstaną po złożeniu szablonu. To dość trudna łamigłówka dla dzieci, która i dorosłym potrafi sprawić kłopot. Najlepiej z takiego typu zadaniami radzą sobie osoby z dobrą wyobraźnią przestrzenną.

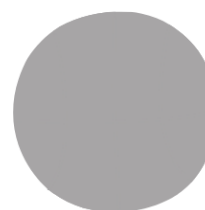
KTÓRA TO FLAGA?

Połącz właściwy cień z ilustracją.

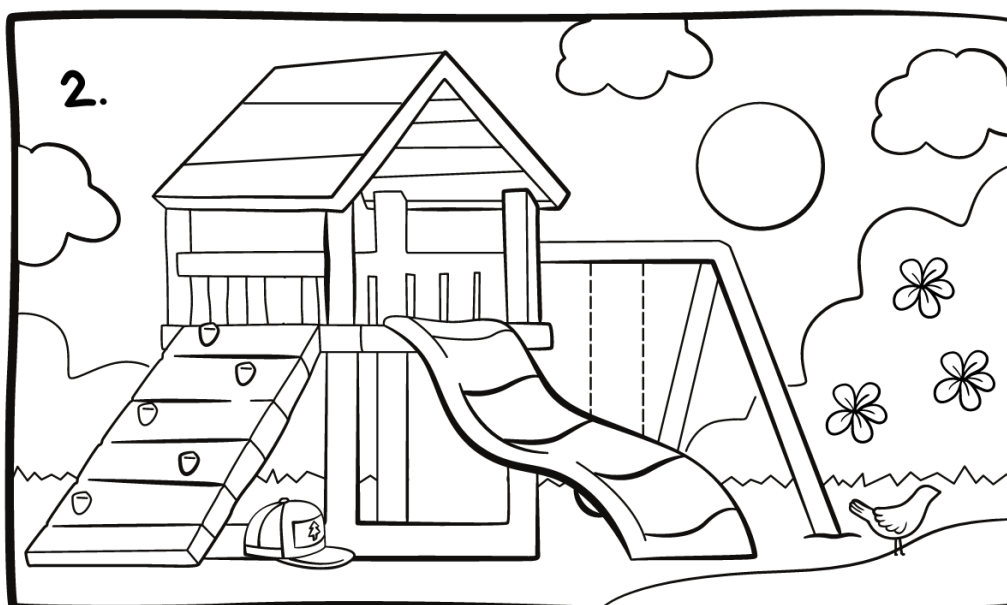
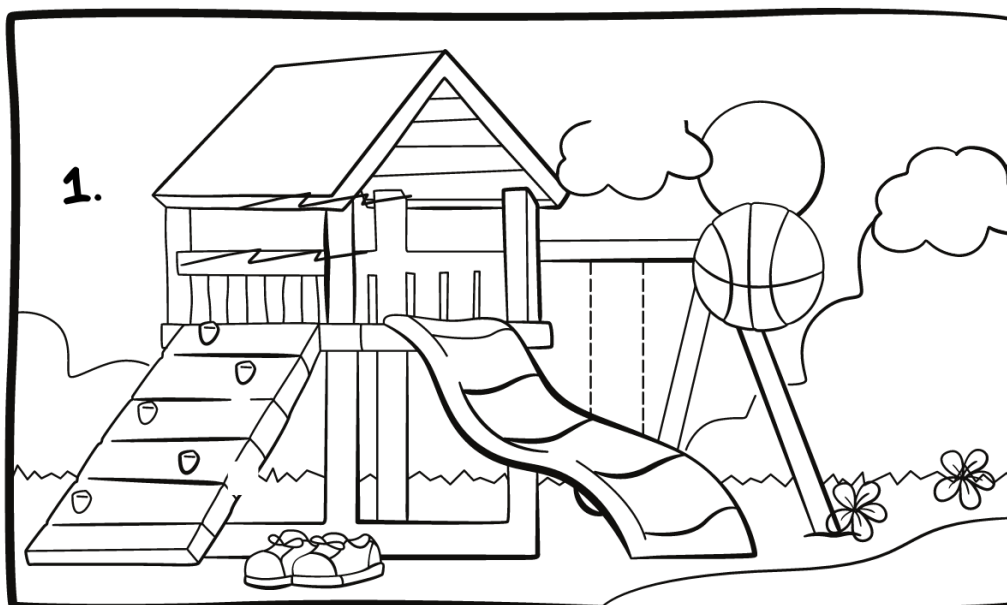


Co pasuje?

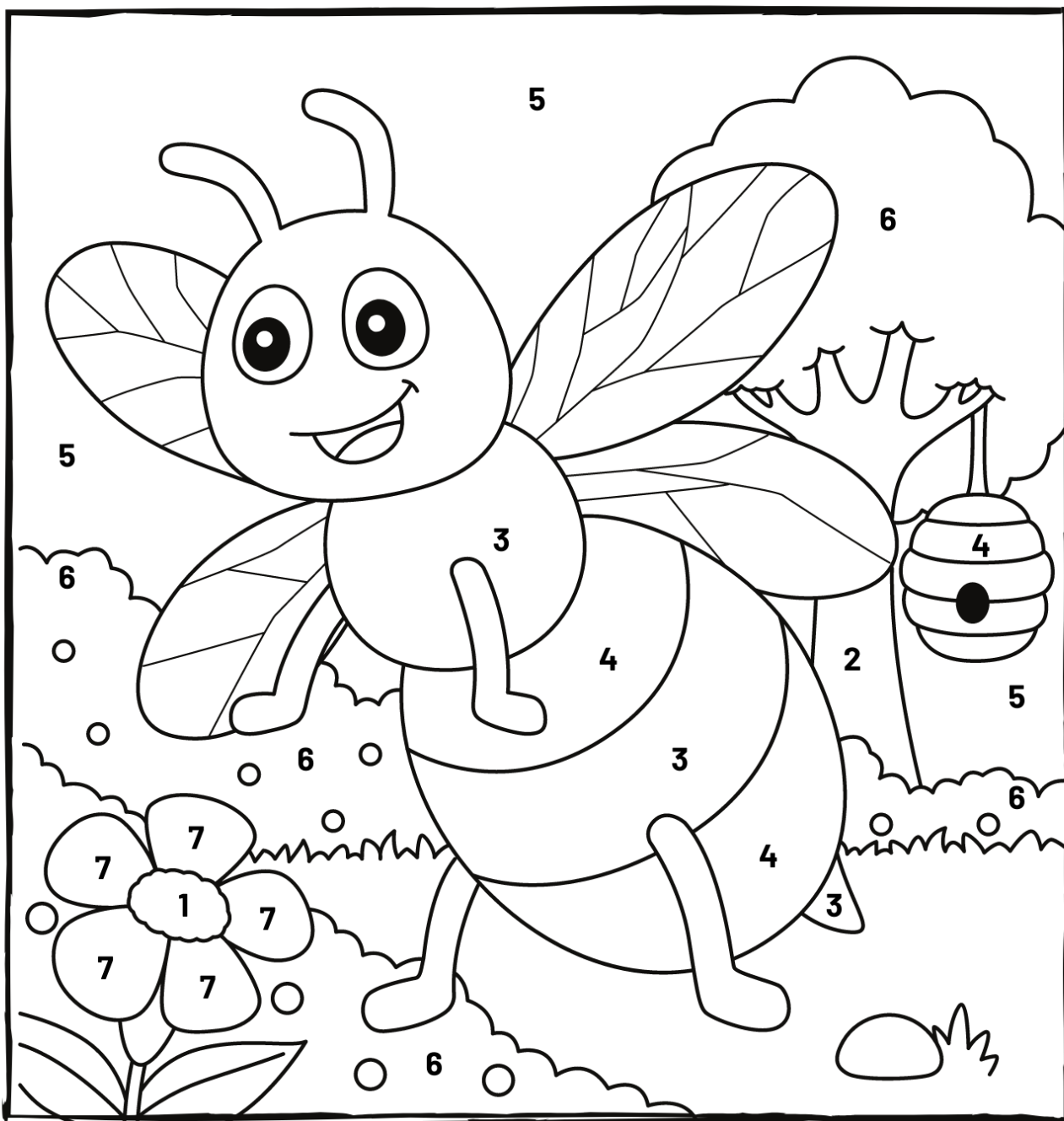
Połącz obrazek z jego cieniem.



Znajdź różnicę

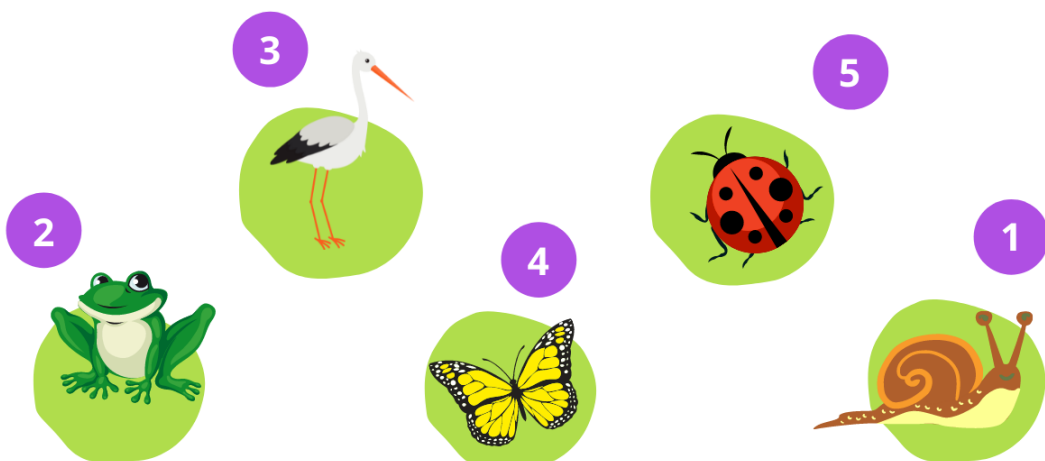
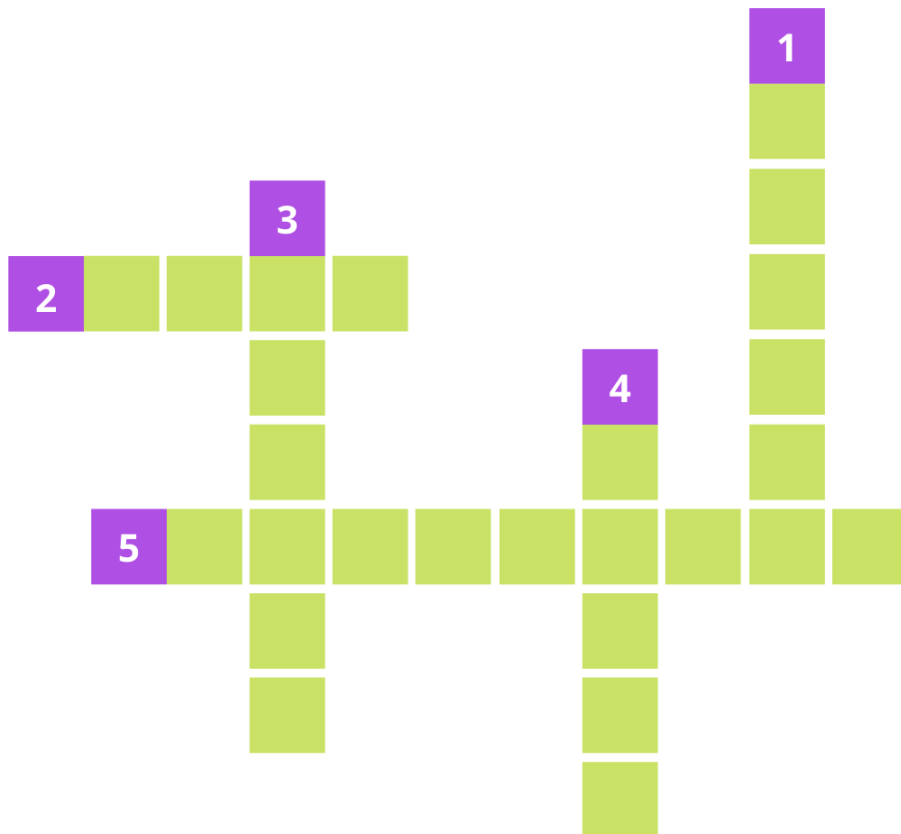


Pokoloruj rysunek wg kodu



KRZYŻÓWKA

Odgadnij nazwy z obrazków i wpisz je w odpowiednie pola krzyżówki.



Kącik języka angielskiego



Wiosenne słówka



Spring Words



WATER BOOTS



FLOWERS



WATERING CAN



BUTTERFLY



LADYBUG



BEE



PLANT



BIRD



UMBRELLA

MATCH WORDS WITH PICTURES

Połącz słowa ze zdjęciami

FLOWER



LADYBUG



BIRD

BUTTERFLY



UMBRELLA

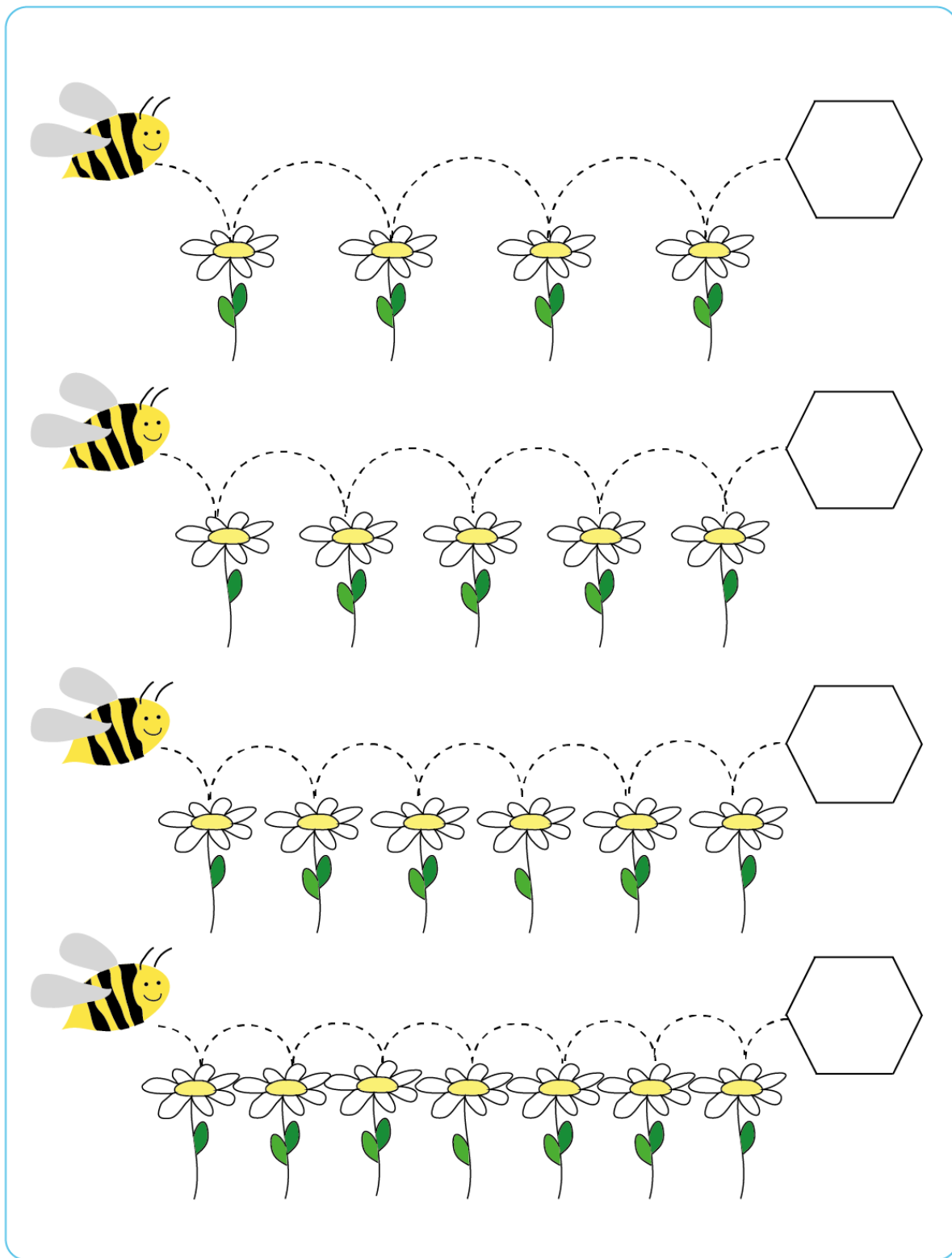


BEE



HELP THE BEES TO COUNT THE FLOWERS (pomóż pszczołom policzyć kwiaty)

COUNT IN ENGLISH ! (licz po angielsku!)



Kartki z Kalendarza

**1 maja
Święto Pracy**



**2 Maja
Dzień Flagi**



**3 maja
Święto Uchwalenia
Konstytucji 3 maja**



**Międzynarodowy
Dzień Strażaka
4 maja**



**Dzień Matki
26 Maja**



**Międzynarodowy
Dzień Dziecka
1 czerwca**



**Dzień Ojca
23 czerwca**



Redakcja gazetki:

Urszuka Bazyluk

Anna Kalata

Renata Maksimowicz

Małgorzata Rynkiewicz

Elżbieta Talecka

